PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2022-2025
(PTOF 2022-2025 aggiornato a ottobre 2022)

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2022-2023 Azioni a breve termine	2022-2023: Monitoraggio
Risultati scolastici		Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare attività di continuità fra scuola primaria e scuola secondaria negli anni ponte individuando momenti di raccordo confronto in uscita/ingresso (settembre- dicembre-giugno).	<ul style="list-style-type: none"> formalizzare un incontro di presentazione (giugno) tra docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e restituzione andamento (al termine del primo periodo di valutazione) incontro (dopo scrutini) tra docenti di classe 5^a primaria e docenti classi 3^a media (IT e MAT) in previsione della conclusione del percorso didattico predisposizione strumenti/scheda di rilevazione a giugno incontro tra maestre per verifica rilevazione 	<ul style="list-style-type: none"> valutazione dell'incontro Primaria/secondaria verifica predisposizione strumenti/scheda di rilevazione
Priorità	Traguardi	Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità...)	4 ^a e 5 ^a primaria e 1 ^a secondaria: attivare, nel corso dell'anno, almeno 2 iniziative laboratoriali inerenti i 3 ambiti progettuali del PTOF	verifica attività laboratoriale attraverso l'inserimento dell'attività stessa nella relazione finale della classe
Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di 1° grado.	Diminuire del 15% le non ammissioni all'anno scolastico successivo.	Inclusione e differenziazione	Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;	tutte le classi: adottare la buona pratica di osservazione e controllo del clima di classe ed eventualmente intervenire in merito	riconoscimento e condivisione delle situazioni più favorevoli ad un proficuo apprendimento da parte della classe
			Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.	4 ^a e 5 ^a primaria e 1 ^a secondaria: attivare, nel corso dell'a.s., almeno 1 iniziativa per materia che utilizzi metodologie innovative e strumenti tecnologici	verifica dell'applicazione di metodologie innovative e uso di strumenti tecnologici attraverso l'inserimento delle attività nella relazione finale della classe
			Rendere sistematiche attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli alunni, come previsto dal PNRR nella Lotta al divario e alla dispersione.	<ul style="list-style-type: none"> stabilire 2 momenti per l'attività di recupero e potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> dopo valutazione del primo periodo sett/ott all'inizio dell'a.s. verifica dei progressi degli alunni 	verifica delle valutazioni degli alunni dopo percorsi di recupero e potenziamento
Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 e 7 all'esame conclusivo del I ciclo.	Aumentare del 15% i diplomati con votazioni 8 e 9 rispetto all'anno scolastico 2021-2022.	Continuità e Orientamento	Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche di uscita dalla scuola primaria e di ingresso alla scuola secondaria e garantire un feedback reciproco tra docenti dei due ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none"> predisposizione di una scheda d'uscita dalla scuola dell'infanzia (di presentazione) predisposizione prove in uscita per le classi di 5^a primaria (IT – Mat – Ing.) 	verifica prove in uscita anche in relazione ai percorsi di recupero e potenziamento
		Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	Creare un sistema di prove comuni standardizzate da assumere come pratica didattica;	predisposizione prove di ITALIANO e MATEMATICA INGLESE (ascolto) comuni da somministrare a tutte le classi 3 ^a della scuola secondaria in preparazione all'esame	verifica somministrazione e valutazione dell'intervento
Incrementare il numero degli studenti diplomati con votazione superiore all'8.			Sviluppare, attraverso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, finalità legate alla convivenza democratica, allo sviluppo di competenze sociali e civiche di cittadinanza.	confronto di attività di Ed. Civica in verticale e trasversali (UDA)	verifica attuazione UDA

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2023-2024 Azioni a medio termine	2023-2024: Monitoraggio
Risultati scolastici		Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare attività di continuità fra scuola primaria e scuola secondaria negli anni ponte individuando momenti di raccordo confronto in uscita/ingresso (settembre- dicembre-giugno).	<ul style="list-style-type: none"> consolidare la prassi dell'incontro di presentazione (giugno) tra docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e restituzione andamento (al termine del primo periodo di valutazione) settembre incontro (dopo formazione classi prime) tra docenti ex 5^a primaria e docenti classi 1^a media (IT e MAT) incontro (dopo scrutini) tra docenti di classe 5^a primaria e docenti classi 3^a media (IT e MAT) in previsione della conclusione della programmazione giugno incontro tra maestre per verifica rilevazione 	<ul style="list-style-type: none"> valutazione dei 3 incontri Primaria/secondaria verifica predisposizione strumenti/scheda di rilevazione
Priorità	Traguardi	Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità...)	•4 ^a e 5 ^a primaria e 1 ^a secondaria: attivare, nel corso dell'anno, almeno 2 iniziative laboratoriali inerenti i 3 ambiti progettuali del PTOF	•verifica attività laboratoriale attraverso l'inserimento dell'attività stessa nella relazione finale della classe
Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di 1° grado.	Diminuire del 15% le non ammissioni all'anno scolastico successivo.	Inclusione e differenziazione	Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;	<ul style="list-style-type: none"> criteri di formazione delle classi: adottare un periodo di osservazione iniziale, da una a due settimane, per la successiva formazione dei gruppi classe. tutte le classi: adottare la buona pratica di osservazione e controllo del clima di classe ed eventualmente intervenire in merito 	•riconoscimento e condivisione delle situazioni più favorevoli ad un proficuo apprendimento da parte della classe
			Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.	•4 ^a e 5 ^a primaria e 1 ^a secondaria: attivare, nel corso dell'a.s., almeno 2 iniziative per materia che utilizzino metodologie innovative e strumenti tecnologici	•verifica dell'applicazione di metodologie innovative e uso di strumenti tecnologici attraverso l'inserimento delle attività nella relazione finale della classe
			Rendere sistematiche attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli alunni, come previsto dal PNRR nella Lotta al divario e alla dispersione.	<ul style="list-style-type: none"> stabilire 2 momenti per l'attività di recupero e potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> dopo valutazione del primo periodo sett/ott all'inizio dell'a.s. verifica dei progressi degli alunni 	•verifica delle valutazioni degli alunni dopo percorsi di recupero e potenziamento
Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 e 7 all'esame conclusivo del I ciclo.	Aumentare del 15% i diplomati con votazioni 8 e 9 rispetto all'anno scolastico 2021-2022.	Continuità e Orientamento	Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche di uscita dalla scuola primaria e di ingresso alla scuola secondaria e garantire un feedback reciproco tra docenti dei due ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none"> predisposizione di una scheda di restituzione alla scuola dell'infanzia al termine del primo anno della scuola primaria. predisposizione prove in uscita per tutte le classi di scuola primaria (IT, MAT, ING) predisposizione prove in entrata per le classi di 1^a secondaria (IT, MAT, ING) 	<ul style="list-style-type: none"> verifica prove in uscita anche in relazione ai percorsi di recupero e potenziamento verifica prove in entrata anche in relazione ai percorsi di recupero e potenziamento
			Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	Creare un sistema di prove comuni standardizzate da assumere come pratica didattica;	•predisposizione prove di ITALIANO e MATEMATICA INGLESE (ascolto) comuni da somministrare a tutte le classi 2 ^a e per le classi 3 ^a in preparazione all'esame (scuola secondaria)
Incrementare il numero degli studenti diplomati con votazione superiore all'8.		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sviluppare, attraverso la progettazione trasversale e verticale ai tre ordini di scuola, UDA di Educazione Civica su temi comuni, finalità legate alla convivenza democratica, allo sviluppo di competenze sociali e civiche di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> confronto di attività di Ed. Civica in verticale e trasversali (UDA) costituzione di un gruppo di lavoro in verticale ai tre ordini di scuola per l'individuazione di temi comuni e proposte progettuali. 	•verifica attuazione di almeno n. 1 UDA di Ed. Civica in verticale
			Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee, la produzione di strumenti di lavoro adeguati e la realizzazione di progetti d'Istituto.	• costituzione di un gruppo di lavoro che opera e produce strumenti utili al miglioramento sia in funzione dell'organizzazione generale che del successo scolastico degli alunni.	• verifica delle attività e della produzione dei materiali
			Realizzare una progettazione di sistema nel PTOF relativa all'area Recupero e Orientamento in linea con gli obiettivi del PNRR per il miglioramento degli apprendimenti e dell'ambiente educativo, favorendo un clima positivo.	<ul style="list-style-type: none"> tutte le classi: integrare sistematicamente l'attività didattica con momenti di recupero e potenziamento in itinere. predisporre modelli di programmazione comprensivi delle modalità di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> verifica della programmazione e degli strumenti adottati verifica degli esiti dell'attività di recupero

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2024-2025 Azioni a lungo termine	2024-2025: Monitoraggio	Risultati attesi (Rendicontazione Sociale 2025)
Risultati scolastici		Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare attività di continuità fra scuola primaria e scuola secondaria negli anni ponte individuando momenti di raccordo confronto in uscita/ingresso (settembre- dicembre-giugno).	<ul style="list-style-type: none"> •sistematizzare la prassi dell'incontro di presentazione (giugno) tra docenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e restituzione andamento (al termine del primo periodo di valutazione) •settembre incontro (dopo formazione classi prime) tra docenti ex 5ª primaria e docenti classi 1ª media (IT e MAT) •incontro (dopo scrutini) tra docenti di classe 5ª primaria e docenti classi 3ª media (IT e MAT) in previsione della conclusione della programmazione •giugno incontro tra maestre per verifica rilevazione 	<ul style="list-style-type: none"> •valutazione dei 3 incontri Primaria/secondaria •verifica predisposizione strumenti/scheda di rilevazione 	<ul style="list-style-type: none"> •accompagnamento documentato degli alunni di 5ª primaria in 1ª secondaria
Priorità	Traguardi	Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità...)	<ul style="list-style-type: none"> •4ª e 5ª primaria e 1ª secondaria: attivare, nel corso dell'anno, almeno 2 iniziative laboratoriali inerenti i 3 ambiti progettuali del PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica attività laboratoriale attraverso l'inserimento dell'attività stessa nella relazione finale della classe 	<ul style="list-style-type: none"> •conoscenza procedura della didattica laboratoriale nelle classi ponte
Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di 1º grado.	Diminuire del 15% le non ammissioni all'anno scolastico successivo.	Inclusione e differenziazione	Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;	<ul style="list-style-type: none"> •criteri di formazione delle classi: consolidare la prassi di un periodo di osservazione iniziale, da una a due settimane, per la successiva formazione dei gruppi classe. •tutte le classi: adottare la buona pratica di osservazione e controllo del clima di classe ed eventualmente intervenire in merito 	<ul style="list-style-type: none"> •riconoscimento e condivisione delle situazioni più favorevoli ad un proficuo apprendimento da parte della classe 	<ul style="list-style-type: none"> •consolidamento di buone pratiche per facilitare la realizzazione di un clima favorevole all'apprendimento
			Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.	<ul style="list-style-type: none"> •4ª e 5ª primaria e 1ª secondaria: attivare, nel corso dell'a.s., almeno 2 iniziative per materia che utilizzi metodologie innovative e strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica dell'applicazione di metodologie innovative e uso di strumenti tecnologici attraverso l'inserimento delle attività nella relazione finale della classe 	<ul style="list-style-type: none"> •consolidamento di buone pratiche da proporre come metodologie innovative e uso di strumenti tecnologici
			Rendere sistematiche attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli alunni, come previsto dal PNRR nella Lotta al divario e alla dispersione.	<ul style="list-style-type: none"> •stabilire 2 momenti per l'attività di recupero e potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> •dopo valutazione del primo periodo •sett/ott all'inizio dell'a.s. •verifica dei progressi degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica delle valutazioni degli alunni dopo percorsi di recupero e potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> •consolidamento dei due momenti per l'attività di recupero e potenziamento
Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 e 7 all'esame conclusivo del I ciclo.	Aumentare del 15% i diplomati con votazioni 8 e 9 rispetto all'anno scolastico 2021-2022.	Continuità e Orientamento	Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche di uscita dalla scuola primaria e di ingresso alla scuola secondaria e garantire un feedback reciproco tra docenti dei due ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none"> •prove in entrata per le classi dalla 2ª alla 5ª scuola primaria (IT; MAT; ING) •prove in entrata per tutte le classi della scuola secondaria (IT; MAT; ING) 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica prove in uscita e in entrata anche in relazione ai percorsi di recupero e potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> •consolidamento prove in uscita e in entrata e verifica del contributo nel percorso di apprendimento •archivio di prove comuni in entrata
		Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	Creare un sistema di prove comuni da assumere come pratica didattica;	<ul style="list-style-type: none"> •predisposizione prove finali di ITALIANO e MATEMATICA, INGLESE (ascolto) comuni da somministrare a tutte le classi 1ª e 2ª e per le classi 3ª in preparazione all'esame (scuola secondaria) 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica somministrazione e valutazione dell'intervento 	<ul style="list-style-type: none"> •consolidare sistema di prove comuni •archivio di prove comuni finali
Incrementare il numero degli studenti diplomati con votazione superiore all'8.	Aumentare del 15% i diplomati con votazioni 8 e 9 rispetto all'anno scolastico 2021-2022.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sviluppare, attraverso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, finalità legate alla convivenza democratica, allo sviluppo di competenze sociali e civiche di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> •confronto di attività di Ed. Civica in verticale e trasversali (UDA) •costituzione di un gruppo di lavoro in verticale ai tre ordini di scuola per l'individuazione di temi comuni e proposte progettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica attuazione UDA 	<ul style="list-style-type: none"> •individuazione temi comuni per UDA in verticale di Ed. Civica •archivio di UDA di Ed. Civica
			Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • consolidamento di un gruppo di lavoro che opera e produce strumenti utili al miglioramento sia in funzione dell'organizzazione generale che del successo scolastico degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> • verifica delle attività e della produzione dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione dell'operato del gruppo di lavoro
			Realizzare una progettazione di sistema nel PTOF relativa all'area Recupero e Orientamento in linea con gli obiettivi del PNRR per il miglioramento degli apprendimenti e dell'ambiente educativo, favorendo un clima positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • tutte le classi: adottare sistematicamente l'introduzione di momenti di recupero in itinere. • adottare modelli di programmazione comprensivi delle modalità di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • verifica della programmazione e degli strumenti adottati • verifica degli esiti dell'attività di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione del percorso e degli strumenti adottati in relazione agli esiti ottenuti

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2022-2023 Azioni a breve termine	2022-2023 Monitoraggio
Competenze Chiave Europee		Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare strumenti di osservazione sistematica delle competenze sociali e di cittadinanza in situazione (attività curriculari ed extra-curricolari): predisposizione uno specifico modulo per l'osservazione delle competenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> • rilevazione dei motivi di sospensione e di note disciplinari dello scorso anno • ideazione e somministrazione di interventi, percorsi, compiti di realtà per promuovere comportamenti corretti e responsabili relativi alle competenze sociali e civiche di cittadinanza attiva • predisposizione di un modulo per l'osservazione delle competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • verifica degli interventi attuati • verifica diminuzione degli interventi di sospensione
Priorità	Traguardi				
Riduzione dei provvedimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado.	Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, lo sviluppo e il consolidamento di comportamenti corretti, in maniera trasversale attraverso percorsi di educazione civica				

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2023-2024 Azioni a medio termine	2023-2024 Monitoraggio
Competenze Chiave Europee					
Priorità	Traguardi				
Riduzione dei provvedimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado.	Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, lo sviluppo e il consolidamento di comportamenti corretti, in maniera trasversale attraverso percorsi di educazione civica				
		Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare strumenti di osservazione sistematica delle competenze sociali e di cittadinanza in situazione (attività curriculari ed extra-curricolari): predisposizione uno specifico modulo per l'osservazione delle competenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> • rilevazione dei motivi di sospensione e di note disciplinari dell'anno precedente • ideazione e somministrazione di interventi, percorsi, compiti di realtà per promuovere comportamenti corretti e responsabili relativi alle competenze sociali e civiche di cittadinanza attiva • adozione di un modulo per l'osservazione delle competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica degli interventi attuati •verifica diminuzione degli interventi di sospensione

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2024-2025 Azioni a lungo termine	2024-2025 Monitoraggio	Risultati attesi (Rendicontazione Sociale 2025)
Competenze Chiave Europee		Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare strumenti di osservazione sistematica delle competenze sociali e di cittadinanza in situazione (attività curriculari ed extra-curricolari): predisposizione uno specifico modulo per l'osservazione delle competenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> • rilevazione dei motivi di sospensione e di note disciplinari dell'anno precedente • ideazione e somministrazione di interventi, percorsi, compiti di realtà per promuovere comportamenti corretti e responsabili relativi alle competenze sociali e civiche di cittadinanza attiva • adozione di un modulo per l'osservazione delle competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica degli interventi attuati •verifica diminuzione degli interventi di sospensione 	<ul style="list-style-type: none"> •riduzione dei provvedimenti disciplinari nella scuola secondaria di 1° grado
Priorità	Traguardi					
Riduzione dei provvedimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado.	Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, lo sviluppo e il consolidamento di comportamenti corretti, in maniera trasversale attraverso percorsi di educazione civica					

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2022-2023 Azioni a breve termine	2022-2023 Monitoraggio
Risultati a distanza		Continuità e Orientamento	Sistematizzare la continuità con gli Istituti di Scuola Superiore per la raccolta degli esiti e il loro monitoraggio.	<ul style="list-style-type: none"> •avviare con le scuole superiori un sistema di monitoraggio degli esiti del percorso scolastico degli alunni alla fine del primo anno di scuola superiore •predisporre un modulo di rilevazione dei dati in riferimento al consiglio orientativo formulato dalla scuola (a dicembre e dopo l'esame di Stato) 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica degli esiti e documentazione relativa
Priorità	Traguardi				
Monitorare gli esiti a distanza per alunni iscritti al primo anno del percorso di scuola secondaria di secondo grado.	Verificare la congruenza fra il Consiglio Orientativo e i risultati alla fine del primo anno di frequenza della secondaria di secondo grado.				

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2023-2024 Azioni a medio termine	2023-2024 Monitoraggio
Risultati a distanza					
Priorità	Traguardi				
<p>Monitorare gli esiti a distanza per alunni iscritti al primo anno del percorso di scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Verificare la congruenza fra il Consiglio Orientativo e i risultati alla fine del primo anno di frequenza della secondaria di secondo grado.</p>				
		Continuità e Orientamento	<p>Sistematizzare la continuità con gli Istituti di Scuola Superiore per la raccolta degli esiti e il loro monitoraggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •consolidare con le scuole superiori un sistema di monitoraggio degli esiti del percorso scolastico degli alunni alla fine del primo anno di scuola superiore •rilevazione tramite modulo dei dati in riferimento al consiglio orientativo formulato dalla scuola (a dicembre e dopo l'esame di Stato) 	<ul style="list-style-type: none"> •verifica degli esiti e documentazione relativa

Il Piano di Miglioramento connesso alle priorità individuate nel RAV

Priorità e traguardi individuati nel RAV 2022-25		Aree di processo	Obiettivi di processo	2024-2025 Azioni a lungo termine	2024-2025 Monitoraggio	Risultati attesi (Rendicontazione Sociale 2025)
Competenze Chiave Europee		Continuità e Orientamento	Sistematizzare la continuità con gli Istituti di Scuola Superiore per la raccolta degli esiti e il loro monitoraggio.	<ul style="list-style-type: none"> •consolidare con le scuole superiori un sistema di monitoraggio degli esiti del percorso scolastico degli alunni alla fine del primo anno di scuola superiore da attuarsi a fine agosto/inizio settembre al termine dei giudizi sospesi. •rilevazione tramite modulo dei dati in riferimento al consiglio orientativo formulato dalla scuola (a dicembre e dopo l'esame di Stato) 	•verifica degli esiti e documentazione relativa	•conoscenza degli esiti del percorso scolastico degli alunni in uscita dalla classe 3^ scuola secondaria di 1° grado
Priorità	Traguardi					
Monitorare gli esiti a distanza per alunni iscritti al primo anno del percorso di scuola secondaria di secondo grado.	Verificare la congruenza fra il Consiglio Orientativo e i risultati alla fine del primo anno di frequenza della secondaria di secondo grado.					