



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ASOLO

(scuola infanzia-primaria-secondaria di 1° grado per i comuni di ASOLO – CASTELCUCCO – MONFUMO)  
Via Forestuzzo, 65 - 31011 ASOLO (Treviso) Cod. Fiscale 83005890260 -- Codice Meccanografico TVIC83000G  
☎ n. 0423/952700 📠 n. 0423/952102 E-mail: [tvic83000g@istruzione.it](mailto:tvic83000g@istruzione.it) -- Sito Web: [www.icasolo.edu.it](http://www.icasolo.edu.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE



**2022/2023**

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

*“Devono esserci sempre delle risposte adeguate alle differenze”*

**A. Canevaro**

*Il Piano annuale per l'inclusione deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusione dell'Istituzione Scolastica.*

## L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ASOLO

- **Riconosce** la validità delle indicazioni ministeriali in materia di inclusione e ritiene doveroso procedere alla redazione e all'applicazione di un piano di inclusione generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti.
- **Propone**, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorra a:
  - 1) *individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);*
  - 2) *personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);*
  - 3) *strumenti compensativi;*
  - 4) *misure dispensative;*utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.
- **Prospetta** altresì un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali già disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne.
- **Ritiene** infine necessario operare per abbattere i limiti di accesso al reale diritto allo studio che possono qualificarsi come ostacoli strutturali (v. barriere architettoniche per quanto riguarda i DVA) o funzionali (mancanza della dotazione della strumentazione individuale: libri di testo, ecc., per quanto riguarda lo svantaggio socio-economico e culturale).

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)			
AREA DISABILITÀ	TIPOLOGIE DISABILITÀ	CERTIFICAZIONE SANITARIA	RELAZIONE CLINICA
Disabilità certificate (Legge 104/1992)	Intellettiva	Presente	/
	Sensoriale (vista e udito)		
	Motoria		
	Psichica		
Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (Legge 170 8 ottobre 2010 DM 12 luglio 2011 e linee guida)	F81.0 Disturbo specifico della lettura (Dislessia)	Presente	/
	F81.1 Disturbo specifico della compilazione (Disortografia)		
	F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (Discalculia)		
	F81.3 Disturbo misto delle abilità scolastiche		
	F81.8 Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (Disgrafia)		
	F81.9 Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche, non specificato		
Altri Bisogni Educativi Speciali (DM 27 dicembre 2012 e CM n°8 6 marzo 2013)	Altre tipologie di disturbo non previste nella L 170/2010 (Difficoltà di apprendimento, Disturbo specifico del linguaggio, Borderline cognitivo, ADHD, Disturbo evolutivo specifico misto F83, Spettro Autistico lieve, Disturbo del comportamento, ...)	/	Presente o assente
	Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato.		
	Alunni con svantaggio linguistico		
	Alunni con svantaggio socioculturale.		
	Alunni con svantaggio socioeconomico.		



<b>A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2021/2022</b>	<b>n°</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>28</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ psicofisici	28
<b>2. DSA (legge 170/10)</b>	<b>32</b>
<b>3. Altri bisogni educativi speciali</b>	<b>42</b>
➤ Altre tipologie di disturbo (non previste nella L170)	28
➤ Svantaggio linguistico	6
➤ Svantaggio socio-culturale	8
➤ Svantaggio socio-economico	0
<b>Totali</b>	<b>102</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP per DSA redatti dai Consigli di classe</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria o relazione clinica</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria o relazione clinica</b>	<b>18</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Insegnanti potenziamento</b>	Attività individualizzate, di alfabetizzazione e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
<b>Addetto all'Assistenza</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	1 per area BES 1 per alunni stranieri	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Operatore Counselor</b>	Spazio ascolto	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Collaborazione con docenti	<b>Sì</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Condivisione PEI e PDP e scelte educative	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Percorsi di formazione specifici	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Condivisione percorsi orientativi	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Scambi di informazioni	<b>Sì</b>
	Consulenza	<b>Sì</b>
	Formazione	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTI/CTS	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole con CTI	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> <i>0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4 moltissimo</i> <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>	Criticità		Punti di forza		
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti.			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				x	

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2022/2023.

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

È stato costituito nel settembre 2018.

COMPONENTI GLI a.s. 2022-2023		
NOME	DOCENTE	PLESSO
DE BORTOLI ROSITA	Dirigente scolastico	IC ASOLO
BRESCACIN ROBERTA	Referente Inclusione Docente di sostegno Sc. Secondaria	Asolo
SARTOR MIRCA	Referente Orientamento – Continuità Docente Sc. Primaria	Plesso Unico
CAMPAGNER VERONICA	Referente Orientamento – Continuità Docente Sc. Secondaria	Asolo
	Referenti Alunni Stranieri Docente Sc.	
GIOMO LAURA	Docente Sc. Infanzia	Monfumo
BAGGIO LUISA	Docente Sc. Primaria	Castelcucco
BERTAPELLE NADIA	Docente Sc. Primaria	Monfumo
ANTONELLO JANE	Docente sostegno Sc. Primaria	Plesso Unico
SARTOR MARINA	Docente sostegno Sc. Primaria	Castelcucco
PREVEDELLO EDY	Docente Sc. Secondaria	Castelcucco
SARTOR SILVIA	Docente sostegno Sc. Secondaria	Asolo
DOTTORE PAOLA	Docente sostegno Sc. Secondaria	Asolo

#### Funzioni del GLI

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività dell'Istituto;
- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli Consigli di classe e dai singoli GLO;
- elaborazione del **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni BES, da elaborare al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno. A tale scopo procederà all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di Inclusività generale dell'Istituto nell'anno scolastico successivo. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate all'Istituto, provvede all'adattamento del PAI, in base al quale il Dirigente Scolastico provvederà all'assegnazione definitiva delle risorse.

### **Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLO)**

Tale gruppo ha il compito di redigere PDF e PEI per ogni alunno con disabilità di ciascuna classe, tenendo conto di quanto indicato nelle Linee Guida del 4 agosto 2009, di verificarne l'attuazione e infine l'efficacia dell'intervento didattico. Tale gruppo è composto dal Dirigente Scolastico e/o dal Referente Inclusione, dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), dai genitori dell'alunno, dagli AEC, dagli operatori dell'AULSS e/o di Enti accreditati.

### **Funzione Strumentale Area inclusione**

- Coordinamento delle attività d'Inclusione e recupero degli alunni con Bisogni Educativi Specifici (DVA, DSA, altri BES, compresi gli alunni stranieri).
- Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- Coordinamento dei docenti di sostegno e delle attività dei gruppi di lavoro.
- Stesura orario di sostegno Scuola Secondaria di primo grado di Asolo e Castelvico, coordinamento e visura orario docenti sostegno scuola primaria.
- Rapporti con gli enti Socio-Sanitari Locali (SEE, Consultorio), Comune e le famiglie di tutti gli alunni BES.
- Coordinamento GLO e GLI in assenza del Dirigente Scolastico.
- Coordinamento archivio BES.
- Referente per la rete CTI.

### **Consigli di sezione/classe docenti**

- **Stesura PEI (DVA L104 ) e PDP (DSA e altri BES) entro 31 ottobre 2022.**
- Partecipazione agli incontri **GLO** programmati dall'I.C. di Asolo.

Per le **diagnosi di DSA che arrivano in corso d'anno** o l'eventuale nuova segnalazione alunno con altri BES il **PDP sarà redatto entro un mese.**

Per gli alunni che frequentano gli anni terminali di ciascun ciclo scolastico, in ragione degli adempimenti connessi agli esami di Stato, la diagnosi di DSA deve essere prodotta in tempo utile per la stesura del PDP, di norma non oltre il 31 marzo. Fa eccezione la prima certificazione diagnostica, che è prodotta al momento della sua formulazione, indipendentemente dal periodo dell'anno in cui ciò avviene (Accordo Governo, Regioni e Province autonome – 24/07/12).

Se una **struttura privata** redige una certificazione di DSA per un alunno/a, bisogna accertarsi che sia **accreditata dalla Regione Veneto**, per il rilascio delle diagnosi di DSA. Se non è presente nell'elenco aggiornato dei Centri e Presidi di riabilitazione forniti dalla Regione Veneto, è compito della famiglia dell'alunno/a chiedere la convalida ai Servizi per l'Età Evolutiva dell'AULSS 2.

La Regione Veneto con DGR n° 99 del 7 febbraio 2022 ha proceduto “All’accreditamento istituzionale per il rilascio della diagnosi e della certificazione dei disturbi specifici dell’apprendimento - DSA” per il triennio 2022-2024, quindi dal 1° gennaio 2022 al 31 dicembre 2024.

<b>ELENCO DEGLI ENTI ACCREDITATI</b>				
<b>n.</b>	<b>Aziende ULSS</b>	<b>Denominazione</b>	<b>Sede Operativa</b>	<b>Città</b>
1	2 Marca Trevigiana	Codess sanità s.r.l.	Via Vazzole, 5	Villorba (TV)
2	2 Marca Trevigiana	Associazione La Nostra Famiglia	Via Costa Alta, 37	Conegliano Veneto (TV)
3	2 Marca Trevigiana	Associazione La Nostra Famiglia	Via Don Luigi Monza, 1/3	Oderzo (TV)
4	2 Marca Trevigiana	Associazione La Nostra Famiglia	Via Monte Grappa, 96	Pieve di Soligo (TV)
5	2 Marca Trevigiana	Associazione La Nostra Famiglia	Via Lorenzo Ellero, 17	Treviso
6	4 Veneto Orientale	Associazione La Nostra Famiglia	Via Forlanini, 18	San Donà di Piave (VE)
7	6 Euganea	Associazione La Nostra Famiglia	Via Carducci, 25	Padova
8	6 Euganea	Centro Medico di Foniatria s.r.l. – “Casa di cura Villa Trieste”	Via Bergamo, 10	Padova
9	7 Pedemontana	Centro di Neuroscienze e Psicologia dell'Età evolutiva s.r.l.	Via Capitano Alessio, 20/b	Rosà (VI)
10	7 Pedemontana	dott. Francesco Bova - Centro di psichiatria e psicoterapia dott. Bova	Via Cartigliana 125/C	Bassano del Grappa (VI)
11	8 Berica	Associazione La Nostra Famiglia	Via Coltura Tesina, 18	Vicenza
12	8 Berica	Presidio Riabilitativo “Villa Maria” dell’Istituto Suore Maestre di Santa Dorotea Figlie dei Sacri Cuori	Via Villa Rossi, 5	Vigarolo di Monticello Conte Otto (VI)
13	8 Berica	Centro Archimede s.r.l.	Via Italia Unita, 1	Torri di Quartesolo (VI)
14	9 Scaligera	Fondazione Più di un Sogno Onlus	Via Agrigento, 22	Verona
15	9 Scaligera	Ambulatorio Sanitario Professionale San Vito s.r.l.s.	Via Alfieri, 3	Cerea (VR)
16	9 Scaligera	Centro Polifunzionale "Don Calabria"	Viale San Marco, 121	Verona

### **Docenti di sostegno**

Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di sezione/classe dei docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

### **Addetto all'Assistenza**

Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. Partecipa agli incontri programmati dal GLO.

### **Organico potenziato**

Nel corso dell'anno scolastico alcuni docenti dell'organico potenziato ai fini dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali implementano, per alcuni alunni con BES dell'I.C. di Asolo, percorsi individualizzati e personalizzati. Particolare supporto viene fornito agli alunni stranieri per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e attività di recupero.

### **Collegio Docenti**

Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione è una risorsa strategica per il miglioramento del servizio scolastico ed è un diritto oltre che dovere del personale. Il suo obiettivo è favorire la crescita professionale con particolare riferimento alle trasformazioni e innovazioni in atto.

Ogni insegnante può costituirsi un suo piano di formazione utilizzando varie opportunità: quelle offerte direttamente dalla Scuola, quelle rintracciabili nel proprio ambito territoriale, o in zone vicine, o anche a livello regionale, nazionale ed europeo, coniugando interessi e bisogni di tipo professionale con interessi e bisogni istituzionali espressi dalla scuola.

Ogni anno i docenti curricolari e di sostegno partecipano a corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella Scuola.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione è intesa come verifica degli apprendimenti e come verifica dell'intervento didattico e formativo, al fine di operare un costante adeguamento della programmazione didattica alle necessità della classe, predisponendo anche piani individualizzati.

La valutazione degli alunni con BES deve essere personalizzata tenendo conto del livello di partenza e delle competenze raggiunte (valutazione formativa del processo). La valutazione verifica gli obiettivi che sono riconducibili a quanto prescritto nel PEI per gli alunni disabili e ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dalla scuola primaria/scuola secondaria per gli alunni con DSA o altri BES, in particolare, si considereranno le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati stabiliti nel PDP di ciascun alunno.

I docenti di classe hanno l'obiettivo di operare affinché l'alunno con DSA o altro BES, sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, mantenendo un

atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare nell'alunno un'adeguata autostima ed evitargli inutili frustrazioni, con l'attivazione di interventi individualizzati (obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, adattando le metodologie) e personalizzati (possono eventualmente porsi obiettivi diversi per ciascun discente), messi in atto in coerenza con quanto definito nel PDP.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Interclasse dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

In sede di esame finale la commissione d'esame terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati con disturbi specifici di apprendimento (DSA). In particolare, la Commissione prenderà in esame le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Stesse considerazioni sono valide per gli studenti altri BES: non sono previste modalità differenziate di verifica e tuttavia i criteri di valutazione dovranno tener conto della situazione dello studente e del progetto personalizzato (PDP) portato avanti in corso d'anno. In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale. La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il GLI raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della Scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: referente inclusione e referente alunni stranieri, contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, educatori all'assistenza, docenti del potenziamento.

- **Un referente per gli alunni BES** (disabili, DSA e altri BES) con funzione strumentale per l'area Inclusione.
- **Un referente alunni stranieri** che collabora con la precedente funzione strumentale.
- **I docenti** promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi, per gli alunni stranieri sviluppano l'alfabetizzazione e il potenziamento della lingua italiana;
- **Gli addetti all'assistenza** promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Adesione alla **Rete per l'integrazione degli alunni stranieri** che vede come capofila l'I.C. di Montebelluna. La rete cura l'elaborazione di un progetto unitario di accoglienza e di supporto agli alunni stranieri e alle loro famiglie, prevedendo il coinvolgimento dei Comuni, degli enti locali, delle associazioni e delle università e si occupa, inoltre, della formazione dei docenti. La rete ha stipulato una convenzione con l'ULSS e la Conferenza dei Sindaci per la realizzazione del progetto **"Tutti i colori del mondo"**, finanziato dalla legge 285. Questo progetto prevede l'intervento di mediatori culturali all'interno della scuola per favorire la prima accoglienza dell'alunno straniero appena giunto in Italia e, sul territorio, per accompagnare la sua famiglia nell'integrazione sociale. L'Istituto attiva, in corso d'anno e quando se ne

- rilevi la necessità, dei corsi di prima accoglienza e di alfabetizzazione di base per alunni stranieri al fine di permettere un'adeguata integrazione degli stessi nelle classi.
2. Collaborazione costante con il **Servizio Età Evolutiva** di Asolo, Montebelluna e Castelfranco, con il **Consultorio**, con gli **Assistenti Sociali dei Comuni** di Asolo, Casteluco e Monfumo, con i **Pediatr**i, con i **Neuropsichiatri e Psicologi dei Centri privati** per l'integrazione degli alunni in situazione di disagio e di handicap.
  3. Lo **"Spazio Educativo Pomeridiano" (SEP)** è un servizio attivato dal Comune di Asolo e gestito dagli educatori della Cooperativa Kirikù per i bambini residenti che frequentano la Scuola Primaria. Si tratta di uno spazio in cui possono essere accompagnati e aiutati a livello relazionale e didattico, in un'ottica di prevenzione che mira a sostenere i bambini e le famiglie in difficoltà.
  4. Lo **"Spazio Ascolto"** per i bisogni educativi e psicologici degli alunni dell'I.C. è curato da un esperto esterno, grazie al contributo dell'Amministrazione Comunale di Asolo e di Casteluco. Nel corso dell'anno scolastico l'esperto offre il suo tempo, la sua attenzione interessata e partecipata a chi si trova in una condizione di difficoltà e di incertezza e che, attraversando un momento di difficoltà, sente la necessità di chiarificare alcuni aspetti di sé, anche in rapporto all'ambiente che lo circonda.
  5. Attività di **doposcuola** è prevista per gli alunni della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto (sia con BES e non). Le modalità di realizzazione sono definite in plesso tenendo conto delle disponibilità finanziarie proposte dai vari Comuni.
  6. Rapporti continui sono implementati, durante l'anno scolastico, con il **CTI afferente all'ULSS 2** e la **Rete dell'Ambito Territoriale** per attività di informazione e formazione.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- l'organizzazione di incontri specifici scuola-famiglia su richiesta, tramite il referente Area inclusione;
- il coinvolgimento nella redazione del PDF, PEI e PDP;
- il mantenimento di un regolare scambio informativo Famiglia/Scuola;

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito della verticalizzazione dei curricula, individua i bisogni formativi di seguito evidenziati, rispetto ai quali programma le attività educative e didattiche. Particolare cura è data all'ambiente di apprendimento, visto come momento in cui valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini e dei ragazzi, in cui favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e realizzare percorsi in forma di laboratori di esperienza.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali;
- consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive;
- sviluppare nuove conoscenze ed abilità;
- disporre di momenti specifici per l'attività individualizzata e il recupero;
- formare alunni competenti nel rispetto delle differenze individuali, curando la qualità delle relazioni interpersonali e creando un clima di accoglienza, fiducia, autonomia, autostima e collaborazione;
- promuovere il rispetto delle diversità fisiche e culturali;
- favorire il processo di integrazione fra allievi di diverse etnie e culture assicurando ad ognuno strumenti culturali adeguati ad affrontare anche il processo di integrazione sociale;
- realizzare una costante attività di orientamento;
- prevenire il disagio e la dispersione scolastica attraverso interventi volti a sostenere gli alunni in situazione di disagio socio-culturale e/o in situazione di handicap;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- migliorare le abilità operative.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti e criticità**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella Scuola. Efficaci interventi rispetto ai BES richiedono significativi processi di innovazione, i quali devono essere supportati da adeguati piani di formazione e aggiornamento.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiedono l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella Scuola.

L'istituto necessita quanto segue.

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità.
- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- L'assegnazione degli stessi addetti all'assistenza specialistica per gli alunni con grave disabilità dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione.
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singola classe, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Costituzione di reti di Scuole in tema di inclusività.
- Costituzioni di rapporti continuativi con CTI/CTS per consulenze e formazione.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

Il nostro Istituto organizza incontri tra gli insegnanti delle Scuole dell'Infanzia, statali e private, quelli della Scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di primo e secondo grado, il cui scopo è quello di coordinare le attività rispetto ai seguenti argomenti.

- Documentazione delle programmazioni e delle modalità di lavoro utilizzate.
- Verifica in itinere dei risultati dell'alunno.
- Organizzazione della comunicazione dei dati e delle informazioni sugli alunni.
- Documentazione di passaggio da utilizzare.
- Criteri per la formazione delle classi.
- Prove di uscita.
- Progetti di accompagnamento dalla scuola dell'Infanzia alle future prime della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado per alunni in situazione di gravità (art. 3 comma 3 L. 104/92). Gli alunni disabili degli anni ponte avranno modo di partecipare ad attività, organizzate dai Docenti dei diversi ordini di scuola, nelle scuole che li accoglieranno a settembre, in tal modo si garantirà un inserimento graduale nei diversi ordini di scuole.

Inoltre, viene curato in modo particolare il passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado con l'inserimento degli alunni con BES in laboratori orientanti presso le scuole superiori che si ritengono più adatte alle loro potenzialità (1 o 2 incontri).

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Progetti specifici previsti per l'a.s. 2022/2023 atti a monitorare e valutare le abilità linguistiche e matematiche della classe e dei singoli alunni nell'ottica della pianificazione e dell'attivazione di azioni di miglioramento della pratica didattica quotidiana, a rilevare precocemente eventuali criticità e a favorire l'inclusione di tutti gli alunni BES.**

- Prove di italiano (in collaborazione con il CTI-Ambito Territoriale 13-Treviso Ovest):
  - "Alla Scuola dell'Infanzia si parla meglio" - prove individuali, gennaio e maggio;
  - "In prima classe si legge meglio" - prove collettive Sc. Primaria, 3 settimana di gennaio e maggio;
  - "In classe seconda si legge e si scrive meglio" - prove collettive Sc. Primaria, 4 settimana di gennaio e di maggio;
  - "In classe terza si legge e si scrive meglio" - prove collettive Sc. Primaria, ottobre/novembre;
- Prove di matematica (in collaborazione con il CTI-Ambito Territoriale 13-Treviso Ovest):
  - BIN 4-6 - prove individuali, ingresso Sc. Primaria;
  - Quaderni CTI - prove collettive elaborate dal CTI su modello Lucangeli, fine classi prima e seconda Sc. Primaria (attivate in via sperimentale);
  - USP - prove collettive elaborate dall'Ufficio Scolastico Provinciale, ingresso e fine classi terza, quarta e quinta Sc. Primaria (attivate in via sperimentale).
- Laboratori didattici finalizzati a sviluppare specifiche competenze, promuove l'integrazione e l'inclusione valorizzando le capacità del singolo studente.

**Obiettivi di miglioramento proposti per l'a.s. 2022-2023**

- Responsabilizzare tutti i docenti, sia curricolari sia per il sostegno, riguardo la necessità di una maggiore e più attiva condivisione di tutte le condizioni di disagio degli studenti dell'Istituto (nell'apprendimento, nella relazione, nella comunicazione verbale, nei personali percorsi di crescita).
- Applicare il "Protocollo d'azione-segnalazione alunni in difficoltà" (redatto dal GLI il 2 ottobre 2019) per avviare adeguati percorsi di valutazione clinica attraverso il supporto dei Servizi dell'ULSS 2 e degli Enti privati accreditati.
- Incrementare la condivisione delle situazioni critiche attraverso osservazioni dirette da parte del Referente Inclusione dell'IC di Asole e delle eventuali figure specifiche dei Servizi del Territorio.
- Riformulare i criteri di valutazione degli alunni con disabilità L104/92
- Potenziare una formazione che permetta di affrontare le tematiche della diversificazione della didattica.
- Favorire l'utilizzo di tecnologie assistive/ausili tecnici, sussidi didattici.
- Favorire la collaborazione, la condivisione e il confronto tra docenti curricolari e di sostegno su:
  - programmazione e stesura PEI/PDP;
  - programmazioni disciplinari ed eventuale adeguamento;
  - interventi didattici collettivi e individualizzati anche nei momenti in cui non è presente il docente di sostegno (contenuti, strumenti e modalità didattiche);
  - verifiche scritte e orali (tempi e modalità, opportuni adeguamenti in base agli obiettivi del PEI/PDP, alle modalità e agli strumenti stabiliti);
  - criteri di valutazione in base al PEI/PDP.
- Implementare le attività laboratoriali a classi aperte e potenziare interventi di differenziazione della didattica.
- Comunicare in modo più efficiente con le famiglie al fine di condividere e ripianificare costantemente i percorsi dei singoli studenti.
- Coinvolgere i docenti di sostegno nella scelta dei libri di testo in adozione nelle classi e nella valutazione dei testi destinati agli alunni BES.

<b>IC ASOLO</b> <b>a.s. 2022-2023</b> <b>in fase di aggiornamento</b>							
	Infanzia Monfumo	Primaria Plesso Unico Asolo	Primaria Monfumo	Primaria Castelcucco	Secondaria I grado Asolo	Secondaria I grado Castelcucco	TOTALE
Totale Alunni							
Nuovi iscritti classi 1							
Alunni DVA (L104)	4	11	0	0	8	4	27
Alunni DVA Classi 1	2	1	0	0	1	4	8
Alunni DSA (L170)							
Alunni DSA (L170) Classi 1							
Alunni Altri BES							
Alunni Altri BES Classi 1							
Alunni stranieri*							
Alunni stranieri* Classi 1							

\*in base alla cittadinanza

Approvato dal Collegio dei Docenti del 5 settembre 2022 con delibera n. 5.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Rosita De Bortoli