

ITALIANO - CLASSE QUINTA - valutazione intermedia e finale				
OBIETTIVI	Livelli di apprendimento			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO: ascoltare in modo attivo ed efficace messaggi e testi proposti.	Ascolta ed interagisce in diversi scambi comunicativi in modo autonomo (e sicuro), anche in situazioni non note; sa mantenere la concentrazione (a lungo).	Ascolta ed interagisce (in modo semplice) in diversi scambi comunicativi, in situazioni note; sa mantenere la concentrazione per un certo periodo. In situazioni non note sa usare le strategie di aiuto fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo discontinuo ed interagisce solo in situazioni note. Interviene se sollecitato.	Ascolta in modo discontinuo e interviene solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: comprendere contenuti, scopi, significati e richieste di diversi messaggi e testi.	Comprende e rielabora in modo autonomo (e con sicurezza) testi anche relativi ad argomenti non noti (talvolta anche con risorse reperite altrove).	Comprende (in autonomia e con continuità), i testi relativi ad argomenti noti; per i testi non noti utilizza le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici testi solo su argomenti noti e con risorse fornite dal docente.	Comprende globalmente semplici testi su argomenti noti solo con risorse fornite dal docente.
PARLATO: interagire in modo collaborativo e pertinente in un dialogo, formulando domande opportune.	Comunica sempre con compagni ed insegnanti, anche in situazioni non note, in modo pertinente (sicuro e coerente), rispettando le opinioni altrui e dimostrando di rielaborare le idee in modo autonomo.	Comunica con pertinenza con compagni ed insegnanti in situazioni note. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse fornite dall'insegnante.	Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni note e con risorse fornite dal docente, occasionalmente in modo autonomo e con continuità se supportato.	Comunica con compagni ed insegnanti solo in situazioni note e se guidato dal docente.
PARLATO: esporre un argomento di studio con un lessico appropriato.	Utilizza in autonomia un registro adeguato ed un lessico appropriato (e ricco, ricavato anche da conoscenze e letture	In situazioni note, utilizza con una certa continuità un registro ed un lessico adeguati/ pertinenti. In situazioni non note utilizza (in	Utilizza un registro ed un lessico semplici in situazioni note ed è autonomo solo	Utilizza un registro ed un lessico semplici solo in situazioni note e con il supporto del docente.

	personali), in situazioni note e non note.	modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	utilizzando risorse fornite dal docente.	
LETTURA: analizzare il contenuto in diverse tipologie di testo.	Legge, anche a prima vista, in modo espressivo/chiaro e scorrevole testi di vario tipo e li comprende in (assoluta) autonomia	Legge in modo scorrevole/chiaro testi di vario tipo e li comprende (perlopiù in autonomia). In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Legge semplici testi di vario tipo e comprende i testi letti, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici testi di vario tipo solo se sollecitato e ne comprende il significato, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
LETTURA: ricercare informazioni in testi di diversa tipologia e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni anche in testi non noti in autonomia. Utilizza (e padroneggia in sicurezza) tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni in testi noti in autonomia. Per i testi non noti utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) tecniche di supporto fornite dal docente.	Individua informazioni solo in testi noti. Utilizza tecniche di supporto alla comprensione se fornite dal docente.	Supportato dal docente, comprende ed individua semplici informazioni in testi noti.
SCRITTURA: scrivere e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrive testi diversi, coerenti e coesi, utilizzando in (piena) autonomia strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali. Applica correttamente (e con sicurezza) le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Scrive testi diversi, (perlopiù) coerenti e coesi, utilizzando strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali, seguendo autonomamente le indicazioni date. Applica (generalmente) in modo corretto le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in situazioni note. In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Scrive semplici testi diversi, utilizzando le strutture essenziali delle varie tipologie testuali; porta a termine compiti solo in situazioni note. Applica le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive semplici testi relativi a situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Applica in maniera discontinua le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dal docente.

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA:          analizzare e riflettere sui principali elementi e le fondamentali strutture lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.</p>	<p>E' in grado di riconoscere in (piena) autonomia (e con sicurezza) le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.          Usa un lessico vario (ed articolato).</p>	<p>E' in grado di riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase studiati; cerca autonomamente risorse.          Usa un lessico appropriato.          In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, è in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice, se supportato dal docente.          Usa un lessico semplice.</p>	<p>E' in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice, se guidato dall'insegnante, solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente.          Usa un lessico essenziale.</p>
---	--	---	--	---

**ITALIANO - CLASSE QUARTA - valutazione intermedia e finale**

ITALIANO - CLASSE QUARTA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO: ascoltare in modo attivo ed efficace messaggi e testi proposti.	Ascolta ed interagisce in diversi scambi comunicativi in modo autonomo (e sicuro), anche in situazioni non note; sa mantenere la concentrazione (a lungo).	Ascolta ed interagisce (in modo semplice) in diversi scambi comunicativi, in situazioni note; sa mantenere la concentrazione per un certo periodo. In situazioni non note sa usare le strategie di aiuto fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo discontinuo ed interagisce solo in situazioni note. Interviene se sollecitato.	Ascolta in modo discontinuo e interviene solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: comprendere contenuti, scopi, significati e richieste di diversi messaggi e testi.	Comprende e rielabora in modo autonomo (e con sicurezza) testi anche relativi ad argomenti non noti (talvolta anche con risorse reperite altrove).	Comprende (in autonomia e con continuità), i testi relativi ad argomenti noti; per i testi non noti utilizza le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici testi solo su argomenti noti e con risorse fornite dal docente.	Comprende globalmente semplici testi su argomenti noti solo con risorse fornite dal docente.
PARLATO: interagire in modo collaborativo e pertinente in un dialogo, formulando domande opportune.	Comunica sempre con compagni ed insegnanti, anche in situazioni non note, in modo pertinente (sicuro e coerente), rispettando le opinioni altrui e dimostrando di rielaborare le idee in modo autonomo.	Comunica con pertinenza con compagni ed insegnanti in situazioni note. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse fornite dall'insegnante.	Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni note e con risorse fornite dal docente, occasionalmente in modo autonomo e con continuità se supportato.	Comunica con compagni ed insegnanti solo in situazioni note e se guidato dal docente.
PARLATO: esporre un argomento di studio con un lessico appropriato.	Utilizza in autonomia un registro adeguato ed un lessico appropriato (e ricco, ricavato anche da conoscenze e letture	In situazioni note, utilizza con una certa continuità un registro ed un lessico adeguati/ pertinenti.	Utilizza un registro ed un lessico semplici in situazioni note ed è autonomo solo utilizzando risorse fornite dal docente.	Utilizza un registro ed un lessico semplici solo in situazioni note e con il supporto del docente.

	personali), in situazioni note e non note.	In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.		
LETTURA: analizzare il contenuto in diverse tipologie di testo.	Legge, anche a prima vista, in modo espressivo/chiaro e scorrevole testi di vario tipo e li comprende in (assoluta) autonomia	Legge in modo scorrevole/chiaro testi di vario tipo e li comprende (perlopiù in autonomia). In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Legge semplici testi di vario tipo e comprende i testi letti, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici testi di vario tipo solo se sollecitato e ne comprende il significato, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
LETTURA: ricercare informazioni in testi di diversa tipologia e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni anche in testi non noti in autonomia. Utilizza (e padroneggia in sicurezza) tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni in testi noti in autonomia. Per i testi non noti utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) tecniche di supporto fornite dal docente.	Individua informazioni solo in testi noti. Utilizza tecniche di supporto alla comprensione se fornite dal docente.	Supportato dal docente, comprende ed individua semplici informazioni in testi noti.
SCRITTURA: scrivere e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrive testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi e poetici, coerenti e coesi, utilizzando in (piena) autonomia strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali. Applica correttamente (e con sicurezza) le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche, in situazioni note e non note.	Scrive testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi e poetici, (perlopiù) coerenti e coesi, utilizzando strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali, seguendo autonomamente le indicazioni date. Applica generalmente in modo corretto le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in situazioni note. In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Scrive semplici testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi e poetici, utilizzando le strutture essenziali delle varie tipologie testuali portando a termine compiti solo in situazioni note. Applica le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive semplici testi relativi a situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Applica in maniera discontinua le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dal docente.

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA:          analizzare e riflettere sui principali elementi e le fondamentali strutture lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.</p>	<p>E' in grado di riconoscere in (piena) autonomia (e con sicurezza) le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.          Usa un lessico vario (ed articolato).</p>	<p>E' in grado di riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase studiati; cerca autonomamente risorse.          Usa un lessico appropriato.          In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, è in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice, se supportato dal docente.          Usa un lessico semplice.</p>	<p>E' in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice, se guidato dall'insegnante, solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente.          Usa un lessico essenziale.</p>

**ITALIANO - CLASSE TERZA - valutazione intermedia e finale**

ITALIANO - CLASSE TERZA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO: ascoltare in modo attivo messaggi e testi proposti.	Ascolta ed interagisce in diversi scambi comunicativi in modo autonomo (e sicuro), anche in situazioni non note; sa mantenere la concentrazione (a lungo).	Ascolta ed interagisce (in modo semplice) in diversi scambi comunicativi, in situazioni note; sa mantenere la concentrazione per un certo periodo. In situazioni non note sa usare le strategie di aiuto fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo discontinuo ed interagisce solo in situazioni note. Interviene se sollecitato.	Ascolta in modo discontinuo e interviene solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: comprendere i contenuti e le richieste di diversi messaggi e testi.	Comprende e rielabora in modo autonomo (e con sicurezza) testi anche relativi ad argomenti non noti.	Comprende (in autonomia e con continuità), i testi relativi ad argomenti noti; per i testi non noti utilizza le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici testi solo su argomenti noti e con risorse fornite dal docente.	Comprende globalmente semplici testi su argomenti noti solo con risorse fornite dal docente.
PARLATO: raccontare esperienze personali, rispettandone l'ordine logico e cronologico.	Comunica sempre con compagni ed insegnanti, anche in situazioni non note, in modo pertinente (sicuro e coerente).	Comunica con pertinenza con compagni ed insegnanti in situazioni note. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse fornite dall'insegnante.	Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni note e con risorse fornite dal docente.	Comunica con compagni ed insegnanti solo in situazioni note e se supportato.
PARLATO: esporre in modo chiaro e completo.	Espone in modo pertinente (e sicuro); utilizza un lessico appropriato (e ricco, ricavato anche da conoscenze e letture personali), in situazioni note e non note.	In situazioni note, espone in modo (abbastanza) chiaro; utilizza con una certa continuità un lessico (abbastanza) adeguato/ pertinente. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal	In situazioni note, espone in modo impreciso; utilizza un lessico semplice.	Espone con incertezza, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

		docente.		
LETTURA: ricavare informazioni esplicite e implicite dalle varie tipologie testuali.	Legge in modo espressivo/chiaro e scorrevole testi di vario tipo e li comprende in (assoluta) autonomia	Legge in modo scorrevole/chiaro testi di vario tipo e li comprende (perlopiù in autonomia). In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Legge semplici testi e li comprende utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici testi e ne comprende il significato solo se guidato docente.
LETTURA: leggere per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.	Individua informazioni anche in testi non noti in autonomia. Utilizza (con continuità) tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni in testi noti in autonomia. Per i testi non noti utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) tecniche di supporto fornite dal docente.	Individua informazioni solo in testi noti.	Supportato dal docente individua semplici informazioni in testi noti.
SCRITTURA: produrre semplici testi di tipo narrativo e descrittivo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le fondamentali convenzioni grafiche ed ortografiche.	Scrive testi diversi, coerenti e coesi, utilizzando in (piena) autonomia strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali. Applica correttamente (e con sicurezza) le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Scrive testi diversi, coerenti e coesi, utilizzando strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali e seguendo autonomamente le indicazioni date. Applica generalmente in modo corretto le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in situazioni note. In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Scrive semplici testi diversi, utilizzando le strutture di alcune tipologie testuali; porta a termine compiti solo in situazioni note. Applica le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dal docente. Utilizza un lessico semplice.	Scrive semplici testi relativi a situazioni note, con il supporto del docente. Applica in maniera discontinua le principali regole ortografiche, pur utilizzando le risorse fornite dal docente. Utilizza un lessico essenziale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA: nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie lessicali e	E' in grado di riconoscere in (piena) autonomia (e con sicurezza) le parti variabili del discorso e gli elementi principali	E' in grado di riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase studiati. Usa un lessico (abbastanza)	E' in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice supportato dal docente e solo in situazioni note.	E' in grado di distinguere le principali parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice, se guidato



grammaticali relative alle parti del discorso, facendone oggetto di riflessione.	della frase, anche in situazioni non note. Usa un lessico vario (ed articolato).	appropriato. In situazioni non note ricorre alle risorse fornite dall'insegnante.	Usa un lessico semplice.	dall'insegnante, solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente. Usa un lessico essenziale.
--	---	--	--------------------------	---

**ITALIANO - CLASSE SECONDA - valutazione intermedia e finale**

ITALIANO - CLASSE SECONDA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO: ascoltare attentamente i messaggi e i testi.	Ascolta ed interagisce negli scambi comunicativi in modo autonomo (e sicuro), anche in situazioni non note; sa mantenere la concentrazione (a lungo).	Ascolta ed interagisce (in modo semplice) negli scambi comunicativi, in situazioni note; sa mantenere la concentrazione per un certo periodo. In situazioni non note sa usare le strategie di aiuto fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo discontinuo ed interagisce solo in situazioni note. Interviene se sollecitato.	Ascolta in modo discontinuo e interviene solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: comprendere il contenuto globale dei messaggi e dei testi.	Comprende e rielabora in modo autonomo (e con sicurezza) testi anche relativi ad argomenti non noti.	Comprende in autonomia (e con continuità), i testi relativi ad argomenti noti; per i testi non noti utilizza le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici testi solo su argomenti noti e con risorse fornite dal docente.	Comprende globalmente semplici testi su argomenti noti solo con risorse fornite dal docente.
PARLATO: interagire in modo collaborativo e pertinente in un dialogo, formulando domande opportune.	Comunica sempre con compagni ed insegnanti, anche in situazioni non note, in modo pertinente, sicuro (e coerente).	Comunica con pertinenza con compagni ed insegnanti in situazioni note. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse fornite dall'insegnante.	Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Comunica con compagni ed insegnanti solo in situazioni note e se supportato.
PARLATO: raccontare brevi esperienze personali, rispettandone l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo logico e coerente, utilizzando un lessico appropriato (e ricco, ricavato anche	In situazioni note, racconta in modo abbastanza coerente, utilizzando un lessico (perolopiù) adeguato. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente	Racconta in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale anche in situazioni note.	Racconta in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

	da conoscenze e letture personali), in situazioni note e non note.	autonomo) le risorse fornite/suggerite dal docente.		
LETTURA: ricavare informazioni esplicite nei testi letti.	Individua informazioni anche in testi non noti in autonomia. Utilizza (con continuità) tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni in testi noti in autonomia. Per i testi non noti utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) tecniche di supporto fornite dal docente.	Individua informazioni solo in testi noti.	Individua semplici informazioni solo in testi noti, supportato dal docente.
LETTURA: leggere ad alta voce rispettando i segni di interpunzione.	Legge in modo espressivo/chiaro e scorrevole testi di vario tipo e li comprende in (assoluta) autonomia.	Legge in modo scorrevole/chiaro testi di vario tipo e li comprende (perlopiù in autonomia). In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Legge semplici testi e li comprende utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici testi e ne comprende il significato solo se guidato docente.
SCRITTURA: produrre semplici testi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le fondamentali convenzioni grafiche ed ortografiche.	Scrive semplici testi legati al vissuto, in piena autonomia / seguendo autonomamente le consegne date. Utilizza correttamente le regole ortografiche, in situazioni note e non note. Usa un lessico (ricco e) appropriato.	Scrive brevi testi legati al vissuto, seguendo le indicazioni fornite dal docente / solo se dispone di risorse fornite dal docente. Utilizza generalmente in modo corretto le regole ortografiche, in situazioni note (e non note). Usa un lessico adeguato.	Scrive frasi legate al vissuto, solo se dispone di risorse fornite dal docente. Utilizza in modo generalmente corretto le regole ortografiche, solo in situazioni note. Usa un lessico essenziale.	Scrive semplici frasi legate al vissuto, solo se guidato dal docente. Utilizza parzialmente e solo in situazioni note le principali regole ortografiche. Usa un lessico essenziale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA: compiere semplici osservazioni sulle frasi per rilevare alcune regolarità sulla funzione delle parole e il loro significato e sull'ortografia.	Compie osservazioni sul breve testo con autonomia (e sicurezza) per rilevarne alcune regolarità/irregolarità. Riconosce e concorda correttamente (e con continuità) le principali parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo). Stabilisce relazioni di tipo lessicale.	In situazioni note, compie in autonomia osservazioni sul breve testo per rilevarne alcune regolarità/irregolarità, riconosce e concorda le principali parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo). Stabilisce relazioni di tipo lessicale in modo abbastanza adeguato. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	In situazioni note, compie osservazioni sul breve testo per rilevarne alcune regolarità/irregolarità; riconosce e concorda le principali parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo), grazie alle risorse fornite dal docente. Stabilisce semplici relazioni di tipo lessicale.	Solo se guidato dal docente, compie semplici osservazioni sul breve testo per rilevarne alcune regolarità/irregolarità. Riconosce e concorda le principali parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo), solo grazie alle risorse fornite dall'insegnante. Stabilisce relazioni lessicali molto semplici.

**ITALIANO - CLASSE PRIMA - valutazione intermedia e finale**

ITALIANO - CLASSE PRIMA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO: ascoltare attentamente semplici messaggi e testi.	Ascolta e partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo (e sicuro), anche in situazioni non note; sa mantenere la concentrazione (a lungo).	Ascolta ed interagisce in modo semplice negli scambi comunicativi, in situazioni note; sa mantenere la concentrazione per un certo periodo. In situazioni non note sa usare le strategie di aiuto fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo discontinuo ed interagisce solo in situazioni note. Interviene se sollecitato.	Ascolta in modo discontinuo e interviene solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
ASCOLTO: comprendere il contenuto globale di semplici messaggi e testi.	Comprende e rielabora in modo autonomo (e con sicurezza) messaggi e testi anche relativi ad argomenti non noti.	Comprende in autonomia (e con continuità), messaggi e testi relativi ad argomenti noti; per quelli non noti utilizza le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici messaggi solo su argomenti noti e con risorse fornite dal docente.	Comprende globalmente semplici messaggi su argomenti noti, solo con risorse fornite dal docente.
PARLATO: raccontare semplici esperienze personali.	Comunica sempre con compagni ed insegnanti, anche in situazioni non note, in modo pertinente (e sicuro).	Comunica con pertinenza con compagni ed insegnanti in situazioni note. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse fornite dall'insegnante.	Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni note e con risorse fornite dal docente.	Comunica con compagni ed insegnanti solo in situazioni note e se supportato.
PARLATO: esprimersi e intervenire rispettando il turno di parola.	Si esprime utilizzando un lessico appropriato (e ricco, ricavato anche da conoscenze e letture personali) in situazioni note e non note.	In situazioni note, si esprime utilizzando un lessico (perolopiù) adeguato. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) le risorse	Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale anche in situazioni note.	Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

		fornite/suggerite dal docente.		
LETTURA: ricavare informazioni globali nei testi letti.	Individua informazioni globali anche in testi non noti, in autonomia. Utilizza (con continuità) tecniche di supporto alla comprensione.	Individua informazioni in testi noti in autonomia. Per i testi non noti utilizza ( in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo) tecniche di supporto fornite dal docente.	Individua informazioni solo in testi noti.	Individua informazioni solo in testi noti supportato dal docente.
LETTURA: leggere con chiarezza semplici testi.	Legge in modo (espressivo) chiaro e scorrevole semplici testi di vario tipo e li comprende in assoluta autonomia.	Legge in modo scorrevole/chiaro semplici testi di vario tipo e li comprende (perlopiù in autonomia). In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Legge semplici e brevi testi e li comprende, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici e brevi testi e ne comprende il significato, solo se guidato docente.
SCRITTURA: produrre frasi legate a scopi concreti e connesse a situazioni quotidiane e/o immagini-stimolo, rispettando l'ordine logico del periodo.	Scrive semplici frasi legate all'esperienza e/o ad immagini stimolo in (assoluta) autonomia e in modo corretto.	Scrive semplici frasi legate all'esperienza e/o ad immagini stimolo in autonomia e in modo abbastanza corretto. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse fornite/suggerite dal docente.	Scrive frasi essenziali, legate all'esperienza e/o ad immagini stimolo, usando le risorse fornite/suggerite dal docente.	La situazione è nota; solo se guidato dal docente, scrive frasi essenziali legate all'esperienza e/o ad immagini stimolo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconoscere le principali difficoltà ortografiche.	Riconosce e applica nelle frasi elaborate le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo autonomo (e sicuro).	Riconosce nelle frasi elaborate le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo abbastanza autonomo se la situazione è nota. In situazioni non note utilizza (in modo talvolta discontinuo o non pienamente autonomo), le risorse suggerite dal docente.	In situazione nota, riconosce nelle frasi elaborate le principali convenzioni ortografiche, usando le risorse suggerite dal docente.	La situazione è nota; solo se guidato dal docente, riconosce nelle frasi elaborate le principali convenzioni ortografiche.

