ED. CIVICA - CLASSE QUINTA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE: <ul style="list-style-type: none"> - condividere le norme della convivenza civile e partecipare alla vita della classe; - relazionarsi con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, ruoli. 	<p>Nelle relazioni accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo propositivo (e pertinente). Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza (in modo abbastanza sicura). Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole (e collabora positivamente), mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato (se stimolato). Individua i propri punti di forza e di debolezza, se aiutato dal docente. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa e (ma non sempre) rispetta le regole.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le regole condivise. Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto. Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, rispetta parzialmente le regole, talvolta adottando comportamenti poco adeguati.</p>	<p>Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile. Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, deve essere guidato al rispetto delle regole.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi; - adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile. 	<p>Comprende con entusiasmo, interesse (e partecipazione) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende (se guidato a riflettere) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente naturale e artistico.</p>	<p>Se aiutato dal docente sa generalmente comprendere i comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>
CITTADINANZA DIGITALE: <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI; - riflettere sui rischi derivanti dall'uso scorretto del Web e distinguere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Trova soluzioni in vari ambiti in modo (attivo) e sicuro. Mette in atto comportamenti corretti, (sicuri) per se stesso e gli altri.</p>	<p>(Supportato dall'insegnante) Trova soluzioni nei vari ambiti. (Generalmente) Riesce a mettere in atto comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo in situazioni conosciute, se guidato dall'insegnante. È incerto nell'adottare comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo se sostenuto. Con difficoltà mette in atto comportamenti corretti.</p>

ED. CIVICA - CLASSE QUARTA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere le norme della convivenza civile e partecipare alla vita della classe; - relazionarsi con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, ruoli. 	<p>Nelle relazioni accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo propositivo (e pertinente). Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza (in modo abbastanza sicura)</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole (e collabora positivamente), mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato (se stimolato). Individua i propri punti di forza e di debolezza, se aiutato dal docente.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa e (ma non sempre) rispetta le regole.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le regole condivise. Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto. Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, rispetta parzialmente le regole, talvolta adottando comportamenti poco adeguati.</p>	<p>Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile. Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, deve essere guidato al rispetto delle regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi; - adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile. 	<p>Comprende con entusiasmo, interesse (e partecipazione) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende (se guidato a riflettere) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente naturale e artistico.</p>	<p>Se aiutato dal docente sa generalmente comprendere i comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI; - riflettere sui rischi derivanti dall'uso scorretto del Web e distinguere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Trova soluzioni in vari ambiti in modo (attivo) e sicuro. Mette in atto comportamenti corretti, (sicuri) per se stesso e gli altri.</p>	<p>(Supportato dall'insegnante) Trova soluzioni nei vari ambiti. (Generalmente) Riesce a mettere in atto comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo in situazioni conosciute, se guidato dall'insegnante. È incerto nell'adottare comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo se sostenuto. Con difficoltà mette in atto comportamenti corretti.</p>

ED. CIVICA - CLASSE TERZA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere le norme della convivenza civile e partecipare alla vita della classe; - relazionarsi con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, ruoli. 	<p>Nelle relazioni accetta le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo propositivo (e pertinente). Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza (in modo abbastanza sicura)</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole (e collabora positivamente), mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni, ma rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato (se stimolato). Individua i propri punti di forza e di debolezza (se aiutato dal docente).</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa e (ma non sempre) rispetta le regole.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le regole condivise. Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto. Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, rispetta parzialmente le regole, talvolta adottando comportamenti poco adeguati.</p>	<p>Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile. Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente. Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, deve essere guidato al rispetto delle regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi; - adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile. 	<p>Comprende con entusiasmo, interesse (e partecipazione) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende (se guidato a riflettere) il rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente naturale e artistico.</p>	<p>Se aiutato dal docente sa generalmente comprendere i comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI; - riflettere sui rischi derivanti dall'uso scorretto del Web e distinguere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Trova soluzioni in vari ambiti in modo (abbastanza) adeguato. Mette in atto comportamenti corretti.</p>	<p>(Supportato dall'insegnante) Trova soluzioni nei vari ambiti. (Generalmente) Riesce a mettere in atto comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo in situazioni conosciute, se guidato dall'insegnante. È discontinuo nell'adottare comportamenti corretti.</p>	<p>Trova soluzioni solo se sostenuto. Con difficoltà mette in atto comportamenti corretti.</p>

ED. CIVICA - CLASSE SECONDA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere le norme della convivenza civile e partecipare alla vita della classe; - relazionarsi con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, ruoli. 	<p>Nelle relazioni comprende le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo propositivo (e pertinente). Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza (in modo abbastanza sicura)</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole (e collabora positivamente), mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri non sempre comprende le conseguenze delle proprie azioni, ma rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato (se stimolato). Individua i propri punti di forza e di debolezza (se aiutato dal docente).</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa e (ma non sempre) rispetta le regole.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le regole condivise. Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto. Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, rispetta parzialmente le regole, talvolta adottando comportamenti poco adeguati.</p>	<p>Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile.</p> <p>Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, deve essere guidato al rispetto delle regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi; - adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile. 	<p>Comprende e contribuisce al rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente naturale e artistico, se guidato dal docente.</p>	<p>Se aiutato dal docente adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI; - riflettere sui rischi derivanti dall'uso scorretto del Web e distinguere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Mette in atto comportamenti corretti, (sicuri) per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Mette in atto comportamenti abbastanza corretti per se stesso e gli altri se guidato dal docente.</p>	<p>Se aiutato, mette in atto comportamenti abbastanza corretti per se stesso e per gli altri.</p>

ED. CIVICA - CLASSE PRIMA - valutazione intermedia e finale				
	Livelli di apprendimento			
OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere le norme della convivenza civile e partecipare alla vita della classe; - relazionarsi con l'altro e con il gruppo nel rispetto di diritti, doveri, ruoli. 	<p>Nelle relazioni comprende le conseguenze delle proprie azioni e rispetta le regole condivise.</p> <p>Partecipa alle conversazioni in modo propositivo (e pertinente).</p> <p>Individua e valuta i propri punti di forza e di debolezza (in modo abbastanza sicura)</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa, rispetta le regole (e collabora positivamente), mettendo in atto comportamenti corretti in sicurezza per se stesso e gli altri.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri non sempre comprende le conseguenze delle proprie azioni, ma rispetta le regole condivise. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato (se stimolato).</p> <p>Individua i propri punti di forza e di debolezza (se aiutato dal docente).</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport partecipa e (ma non sempre) rispetta le regole.</p>	<p>Nelle relazioni con gli altri fatica ad accettare le regole condivise.</p> <p>Partecipa alle conversazioni solo se direttamente coinvolto.</p> <p>Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e debolezza.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, rispetta parzialmente le regole, talvolta adottando comportamenti poco adeguati.</p>	<p>Ha bisogno dell'adulto per riflettere su di sé, sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle regole di convivenza civile.</p> <p>Partecipa alle conversazioni in modo poco pertinente.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, nel gioco e nello sport, deve essere guidato al rispetto delle regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere comportamenti adeguati al riciclo dei prodotti e alla salvaguardia degli ecosistemi; - adottare regole per uno stile di vita corretto, consapevole e sostenibile. 	<p>Comprende e contribuisce al rispetto per l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>Comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente naturale e artistico, se guidato dal docente.</p>	<p>Se aiutato dal docente adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il regolamento d'Istituto e il piano di DDI; - riflettere sui rischi derivanti dall'uso scorretto del Web e distinguere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Mette in atto comportamenti corretti, (sicuri) per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Mette in atto comportamenti abbastanza corretti per se stesso e gli altri se guidato dal docente.</p>	<p>Se aiutato, mette in atto comportamenti abbastanza corretti per se stesso e per gli altri.</p>