

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

#### DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

“...per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito...” (tratto da MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

L' alunno/a \_\_\_\_\_

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Progressi nello sviluppo personale e sociale               | Rispetto delle regole<br>(L'alunno.....)  | 1 | condivide e rispetta le regole controllando il proprio comportamento in tutte le situazioni di lavoro.                 |
|  |   | 2 | rispetta le regole e controlla il proprio comportamento in quasi tutte le situazioni di lavoro.                        |
|  |   | 3 | rispetta le regole nelle situazioni in cui è sottoposto a controllo.   |
|  |   | 4 | dev'essere continuamente sollecitato al rispetto delle regole.   |
|  |   | 5 | non sempre rispetta le regole e non sempre riesce a controllarsi.  |
|  |   | 6 | non rispetta le regole anche se continuamente sottoposto a controllo.  |
|  | Relazione con i compagni<br>(Nella relazione con i compagni ....)                                       | 1 | è sempre disponibile e collaborativo;  |
|  |   | 2 | è generalmente disponibile alla collaborazione;  |
|  |   | 3 | si dimostra disponibile se sollecitato;  |
|  |   | 4 | si dimostra selettivo;   |
|  |   | 5 | tende ad isolarsi;   |
|  |   | 6 | manifesta comportamenti conflittuali;  |
|  | Relazione con gli insegnanti<br>(con gli insegnanti .....   | 1 | ha un rapporto sereno e corretto.  |
|  |   | 2 | ha un rapporto generalmente corretto.  |
|  |   | 3 | non sempre è disponibile al dialogo.   |
|  |   | 4 | non sempre si dimostra corretto.   |
|  |   | 5 | è poco corretto.   |
|  |   | 6 | manifesta rapporti conflittuali.   |
| Progressi nello sviluppo culturale                         | Partecipazione, interesse, impegno a scuola e nelle attività proposte<br>(Partecipa alle attività ....) | 1 | in modo attivo e propositivo.  |
|  |   | 2 | in modo attivo.  |
|  |   | 3 | in modo abbastanza attivo.   |
|  |   | 4 | in modo settoriale e in base a interessi personali.  |
|  |   | 5 | solo se stimolato.   |
|  |   | 6 | in modo limitato e passivo.  |
|  |   | 7 | in modo limitato per difficoltà di comunicazione in lingua italiana.   |
|  | Impegno a casa<br>(Esegue .....   | 1 | con continuità e cura i compiti assegnati per casa.  |
|  |   | 2 | con discreta continuità e cura i compiti assegnati per casa.   |
|  |   | 3 | con sufficiente continuità e cura i compiti assegnati per casa.  |
|  |   | 4 | i compiti assegnati per casa con poca cura e solo per le materie di personale interesse.                               |
|  |   | 5 | con discontinuità ed in modo superficiale i compiti assegnati per casa.  |
| 6  | raramente i compiti assegnati per casa dimenticando spesso i materiali necessari al lavoro in classe.   |   |  |
| Progressi nello sviluppo personale e                       | Autonomia, strategie di studio e lavoro   | 1 | Adotta strategie efficaci nelle di diverse situazioni di lavoro rielaborando i materiali in modo autonomo e personale. |
|  |   | 2 | Adotta strategie efficaci rielaborando i materiali in modo abbastanza autonomo e personale.                            |
|  |   | 3 | Guidato dall'insegnante riesce a usare procedure di lavoro e di studio abbastanza efficaci.                            |
|  |   | 4 | Riesce con difficoltà a usare efficaci procedure di lavoro e di studio anche sotto la guida dell'insegnante.           |
|  |   | 5 | L'autonomia nel lavoro è carente in relazione alle difficoltà di comprensione e comunicazione nella lingua italiana.   |
| Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito |   | 1 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti ottimo.   |
|  |   | 2 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che buono   |
|  |   | 3 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti buono   |
|  |   | 4 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti <b>discreto</b>   |
|  |   | 5 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti sufficiente   |
|  |   | 6 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti non del tutto sufficiente   |
|  |   | 7 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti lacunoso  |
|  |   | 8 | Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti gravemente insufficiente  |