

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I.C. ASOLO**

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

**APPRENDIMENTI**

	<b>ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – LINGUE STRANIERE - MATEMATICA – TECNOLOGIA - SCIENZE</b> (Apprendimenti Scuola Secondaria di I grado)
Voto in decimi	<b>DESCRITTORI DI VALUTAZIONE</b>
<b>10</b> Dieci decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo e approfondito i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo originale, personale e autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata e ricca;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento;</li> <li>● E' consapevole dei propri processi cognitivi e ne esercita il controllo.</li> </ul>
<b>9</b> Nove decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto, le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo, personale e autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia sicura e pertinente;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>8</b> Otto decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo i contenuti specifici proposti della disciplina;</li> <li>● Applica autonomamente le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata;</li> <li>● Applica efficaci strategie nei diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>7</b> Sette decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo sostanzialmente completo i contenuti proposti della disciplina;</li> <li>● Applica strategie nello specifico contesto disciplinare;</li> <li>● Rielabora i contenuti appresi in modo adeguato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia abbastanza sicura e pertinente;</li> </ul>
<b>6</b> Sei decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i contenuti essenziali proposti e li applica in modo sufficientemente adeguato;</li> <li>● Organizza e comprende semplici contenuti;</li> <li>● Si esprime con una terminologia specifica essenziale.</li> </ul>
<b>5</b> Cinque decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo parziale i contenuti proposti e li applica con approssimazione e in modo poco efficace;</li> <li>● Organizza e comprende parzialmente semplici contenuti se guidato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e a volte impropria.</li> </ul>
<b>4</b> Quattro decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo lacunoso i contenuti proposti, non li sa applicare e deve essere guidato nel percorso di apprendimento;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e/o impropria;</li> <li>● Usa con difficoltà i linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>

	<b>ARTE – MUSIC A- ED.FISICA</b> (Apprendimenti Scuola Secondaria di I grado)
Voto in decimi	<b>DESCRITTORI DI VALUTAZIONE</b>
<b>10</b> Dieci decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo e approfondito i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto e approfondito le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo originale, personale e autonomo e attua collegamenti multidisciplinari;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata e ricca;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento;</li> <li>● E' consapevole dei propri processi cognitivi e ne esercita il controllo.</li> </ul>
<b>9</b> Nove decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto, le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo, personale e autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia sicura e pertinente;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>8</b> Otto decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo abbastanza completo i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata;</li> <li>● Applica efficaci strategie nei diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>7</b> Sette decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo sostanzialmente completo i contenuti proposti della disciplina;</li> <li>● Applica strategie nello specifico contesto disciplinare;</li> <li>● Rielabora i contenuti appresi in modo adeguato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia abbastanza sicura e pertinente;</li> </ul>

<b>6</b> Sei decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i contenuti essenziali proposti e li applica in modo sufficientemente adeguato;</li> <li>● Organizza e comprende semplici contenuti;</li> <li>● Si esprime con una terminologia specifica essenziale.</li> </ul>
<b>5</b> Cinque decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo parziale i contenuti proposti e li applica con approssimazione e in modo poco efficace;</li> <li>● Organizza e comprende parzialmente semplici contenuti se guidato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e a volte impropria.</li> </ul>
<b>4</b> Quattro decimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo lacunoso i contenuti proposti, non li sa applicare e deve essere guidato nel percorso di apprendimento;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e/o impropria;</li> <li>● Usa con difficoltà i linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>

	<i>I.R.C.</i> <i>(Apprendimenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)</i>
<i>Giudizio</i>	<b>DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo e approfondito i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo originale, personale e autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata e ricca;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento;</li> <li>● E' consapevole dei propri processi cognitivi e ne esercita il controllo.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo i contenuti specifici proposti;</li> <li>● Applica autonomamente, in modo corretto, le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo, personale e autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia sicura e pertinente;</li> <li>● Padroneggia efficaci strategie in nuovi e diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo completo i contenuti specifici proposti della disciplina;</li> <li>● Applica autonomamente le conoscenze possedute;</li> <li>● Rielabora i contenuti in modo autonomo;</li> <li>● Si esprime con una terminologia appropriata;</li> <li>● Applica efficaci strategie nei diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo sostanzialmente completo i contenuti proposti della disciplina;</li> <li>● Applica strategie nello specifico contesto disciplinare;</li> <li>● Rielabora i contenuti appresi in modo adeguato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia abbastanza sicura e pertinente;</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i contenuti essenziali proposti e li applica in modo sufficientemente adeguato;</li> <li>● Organizza e comprende semplici contenuti;</li> <li>● Si esprime con una terminologia specifica essenziale.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo parziale i contenuti proposti e li applica con approssimazione e in modo poco efficace;</li> <li>● Organizza e comprende parzialmente semplici contenuti se guidato;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e a volte impropria.</li> </ul>
<b>GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce in modo lacunoso i contenuti proposti, non li sa applicare e deve essere guidato nel percorso di apprendimento;</li> <li>● Si esprime con una terminologia incerta e/o impropria;</li> <li>● Usa con difficoltà i linguaggi specifici della disciplina.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Revisione della Rubrica di Valutazione Olistica della Dott.ssa Franca Da Re per la scuola Secondaria di Primo grado dell'I. C. DI  
ASOLO

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

**TRAGUARDI D.M. 35/2020 – Rivisti a partire dall'ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO:

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO UNO - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. Sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3. Sa cosa sono Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; sa quali sono i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana); sa quali sono gli elementi essenziali dello Stato.

NUCLEO DUE - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

4. Riconosce l'importanza di sapersi prendere cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.

7. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti.

NUCLEO TRE - CITTADINANZA DIGITALE

8. Distingue i diversi dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente; rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.

9. Individua nel Web informazioni corrette, confrontando varie fonti.

10. Distingue identità digitale da identità reale; riconosce l'importanza di applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.

11. Conosce i rischi della rete e riesce ad individuare i pericoli; sa a chi rivolgersi in caso di bisogno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN EDUCAZIONE CIVICA: sarà espressa con un voto decimale tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti/atteggiamenti che gli alunni metteranno in atto in ambito scolastico, e non solo (per quanto noto ai docenti), in riferimento al Curricolo di Istituto di Educazione Civica. **L'Educazione Civica, infatti, non si esprime solo in conoscenze e abilità riferite a determinate discipline e argomenti, ma anche in competenze trasversali che caratterizzano il pieno esercizio del diritto/dovere di cittadinanza attiva.**

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.
- Intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche di conoscenze e abilità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, ...)</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana i principi generali delle leggi e dei delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze dei principali problemi ambientali.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e l'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere funzionamento, rischi e vantaggi della rete.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona salute etc., appresi.</p> <p>Operare nel mondo digitale con consapevolezza.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE  
CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>COMPORAMENTI / ATTEGGIAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Collaborare e interagire con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Utilizzare dispositivi tecnologici e rete nel rispetto delle regole e della netiquette. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche nel web.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Solo su sollecitazione degli adulti assume comportamenti rispettosi per sé, per gli altri e per l'ambiente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Rielabora e generalizza i comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Rielabora e generalizza i comportamenti in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso gli altri ed esercita influenza positiva sul gruppo.