

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. ASOLO

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

“...per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito...” (tratto da MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

L' alunno/a _____

Progressi nello sviluppo personale e sociale	Rispetto delle regole (L'alunno.....)	1	condivide e rispetta le regole controllando il proprio comportamento in tutte le situazioni di lavoro.
		2	rispetta le regole e controlla il proprio comportamento in quasi tutte le situazioni di lavoro.
		3	rispetta le regole nelle situazioni in cui è sottoposto a controllo.
		4	dev'essere continuamente sollecitato al rispetto delle regole.
		5	non sempre rispetta le regole e non sempre riesce a controllarsi.
		6	non rispetta le regole anche se continuamente sottoposto a controllo.
	Relazione con i compagni (Nella relazione con i compagni)	1	è sempre disponibile e collaborativo;
		2	è generalmente disponibile alla collaborazione;
		3	si dimostra disponibile se sollecitato;
		4	si dimostra selettivo;
		5	tende ad isolarsi;
		6	manifesta comportamenti conflittuali;
	Relazione con gli insegnanti (con gli insegnanti)	1	ha un rapporto sereno e corretto.
		2	ha un rapporto generalmente corretto.
		3	non sempre è disponibile al dialogo.
		4	non sempre si dimostra corretto.
		5	è poco corretto.
		6	manifesta rapporti conflittuali.
Progressi nello sviluppo culturale	Partecipazione, interesse, impegno a scuola e nelle attività proposte (Partecipa alle attività)	1	in modo attivo e propositivo.
		2	in modo attivo.
		3	in modo abbastanza attivo.
		4	in modo settoriale e in base a interessi personali.
		5	solo se stimolato.
		6	in modo limitato e passivo.
		7	in modo limitato per difficoltà di comunicazione in lingua italiana.
	Impegno a casa (Esegue)	1	con continuità e cura i compiti assegnati per casa.
		2	con discreta continuità e cura i compiti assegnati per casa.
		3	con sufficiente continuità e cura i compiti assegnati per casa.
		4	i compiti assegnati per casa con poca cura e solo per le materie di personale interesse.
		5	con discontinuità ed in modo superficiale i compiti assegnati per casa.
		6	raramente i compiti assegnati per casa dimenticando spesso i materiali necessari al lavoro in classe.
Progressi nello sviluppo personale e culturale	Autonomia, strategie di studio e lavoro	1	Adotta strategie efficaci nelle diverse situazioni di lavoro rielaborando i materiali in modo autonomo e personale.
		2	Adotta strategie efficaci rielaborando i materiali in modo abbastanza autonomo e personale.
		3	Guidato dall'insegnante riesce a usare procedure di lavoro e di studio abbastanza efficaci.
		4	Riesce con difficoltà a usare efficaci procedure di lavoro e di studio anche sotto la guida dell'insegnante.
		5	L'autonomia nel lavoro è carente in relazione alle difficoltà di comprensione e comunicazione nella lingua italiana.
	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	1	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti ottimo.
		2	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che buono
		3	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti buono
		4	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti discreto
		5	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti sufficiente
		6	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti non del tutto sufficiente
		7	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti lacunoso
		8	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti gravemente insufficiente