

## LIVELLI-DESCRITTORI VOTO DI AMMISSIONE ESAME DI STATO

A partire dall'a.s. 2018/19 il voto d'ammissione all'esame di stato conclusivo del I° ciclo d'istruzione deriva dalla valutazione qualitativa di 7 ambiti, definiti criteri di valutazione).

### AMBITO - CRITERI DI VALUTAZIONE

### LIVELLI

1. Conoscenze acquisite	Media votazione dell'ultimo quadrimestre (al netto di IRC, Comportamento e Alternativa)						
2. Abilità di svolgere compiti in autonomia	E risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto	E risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni	e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni	e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma, in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti	di assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento	e di assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.	e di assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace autonomo.
	<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>		<i>Ottimo</i>	
3. Progressi nell'apprendimento	sono stati scarsi, lenti e discontinui	sono stati lenti e discontinui.	sono stati lenti e essenziali	Sono stati evidenti, continui, adeguati ai livelli di partenza e significativi	Sono stati evidenti, continui significativi e stabili nel tempo	Sono stati evidenti, continui significativi e consolidati nel tempo	Sono stati evidenti, continui, progressivi, consolidati nel tempo e sempre più autonomi
	<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>		<i>Ottimo</i>	

**AMBITO - CRITERI  
DI VALUTAZIONE**

**LIVELLI**

<p><b>4.</b> <b>L'impegno</b></p>	<p>si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p>	<p>si è mostrato sufficiente anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p>	<p>si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio.</p>	<p>si è mostrato buono e generalmente assiduo.</p>	<p>si è mostrato costante e assiduo</p>	<p>è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione dei tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto.</p>	<p>è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione dei tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi.</p>
	<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>		<i>Ottimo</i>	
<p><b>5.</b> <b>L'assunzione di iniziative</b></p>	<p>dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni.</p>	<p>dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti.</p>	<p>è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni.</p>	<p>in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.</p>	<p>ha evidenziato una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità.</p>	<p>è caratterizzata da capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto</p>	<p>è supportata da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.</p>
	<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>		<i>Ottimo</i>	
<p><b>6.</b> <b>L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti</b></p>	<p>è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità.</p>	<p>è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità</p>	<p>va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p>	<p>ha visto una progressiva e positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p>	<p>è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità.</p>	<p>molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; ha progressivamente consolidato la capacità di pianificare e progettare e di agire tenendo conto delle priorità.</p>	<p>è puntuale e precisa per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; risulta efficace ed efficiente capacità di pianificare, progettare ed agire tenendo conto degli obiettivi e delle priorità.</p>
	<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>		<i>Ottimo</i>	

**AMBITO - CRITERI  
DI VALUTAZIONE**

**LIVELLI**

	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
<b>7. L'interazione sociale</b>	<p>è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione alle regole condivise.</p> <p>è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni</p>	<p>si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise, generalmente consapevole</p> <p>è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p> <p>è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>

**VOTO D'AMMISSIONE:**