

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ASOLO**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA DI MONFUMO**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI PLESSO**

**ANNI TRE**

<b>Denominazione</b>	<b>TITOLO: "EDUCAZIONE CIVICA"</b>
<b>Competenze chiave europee:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>
<b>Campi di esperienza:</b>	I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro, Immagini - suoni - colori, Il corpo e il movimento.

➤ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;
2. Comprendere testi di vario tipo letti da altri;
3. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale o mimico-gestuale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizza.</li> <li>• Scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture della lingua italiana</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso;</li> <li>• Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice;</li> </ul>

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
2. Operare con i numeri; contare.

3. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.
4. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
5. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.
6. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
7. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
8. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>2. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>3. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>4. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>5. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto; sperimenta correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Concetti temporali: (prima, dopo, poi, infine) di successione</li> <li>• Fenomeni naturali ed esseri viventi</li> <li>• Trasformazioni</li> <li>• Il computer e altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro)</li> <li>• Percorsi</li> </ul>

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e i suoi usi</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> </ul>

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

1. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i bambini;
2. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
3. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;

4. Conoscere gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
5. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</li> </ul> </li> <li>5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>• Regole della conversazione</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi;</li> </ul>

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</li> <li>• Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume iniziative e le porta a termine.</li> <li>• Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Prende decisioni su questioni di esperienza e le motiva.</li> </ul> </li> <li>3.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della discussione</li> <li>• Fasi di un'azione</li> <li>• I ruoli e la loro funzione</li> <li>• Modalità di decisione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.</li> </ul>	
<p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Racconta storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</li> <li>• Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> <li>• Elementi essenziali per la lettura/ascolto di musica, filmati, fotografie ecc.;</li> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>• Il movimento sicuro</li> </ul>
<b>Utenti Destinatari:</b>	Alunni del primo anno della scuola dell'Infanzia di Monfumo
<b>Tempi:</b>	(vedi piani di lavoro)
<b>Esperienze attivate:</b>	1. Laboratorio "Progetto Biblioteca"

	<p>2. Laboratorio di lingua inglese</p> <p>3. Laboratorio di musica</p> <p>4. Laboratorio di motoria</p>
<p><b>Metodologia:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intervento di personaggi-stimolo</li> <li>– Conversazioni guidate e spontanee</li> <li>– Condivisione di esperienze significative</li> <li>– Attività espressive e manipolative</li> <li>– Memorizzazione di canti e filastrocche</li> <li>– Narrazione</li> <li>– Drammatizzazioni</li> <li>– Giochi motori, giochi di parole, giochi sull'ascolto, giochi ritmici</li> <li>– Schede relative alle attività proposte</li> </ul>
<p><b>Scelte organizzative</b></p>	<p>Attività di sezione per età eterogenea; Attività di intersezione per età omogenea;</p>
<p><b>Scelte strumentali</b></p>	<p>Materiali inerenti all'argomento trattato Strumentario Orff Cerchi, palle... Cd musicali</p>
<p><b>Risorse umane interne:</b></p>	<p>Docenti delle sezioni A e b</p>
<p><b>Risorse umane esterne:</b></p>	<p>Psicomotricista per alcune sedute di psicomotricità</p>
<p><b>Valutazione:</b></p>	<p><u>Strumenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osservazione diretta e informale durante i giochi e le conversazioni;</li> <li>– produzioni grafico - pittoriche;</li> <li>– l'esecuzione di consegne;</li> <li>– compilazione di una griglia di osservazione;</li> <li>– compilazione di una scheda di passaggio.</li> </ul> <p><u>Oggetti della valutazione (risultati attesi)</u></p> <p>Le abilità acquisite dal bambino</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ASOLO**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA DI MONFUMO**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI PLESSO**  
**ANNI QUATTRO**

<b>Denominazione</b>	<b>TITOLO: "EDUCAZIONE CIVICA"</b>
<b>Competenze chiave europee:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>
<b>Campi di esperienza:</b>	I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro, Immagini - suoni - colori, Il corpo e il movimento.

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;
  2. Comprendere testi di vario tipo letti da altri;
  3. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e mimico-gestuale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per inventare attività e per definirne regole.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizza.</li> <li>● Scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali strutture della lingua italiana</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li> <li>● Principi essenziali di organizzazione del discorso;</li> <li>● Principali connettivi logici (se...allora...)</li> <li>● Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice;</li> </ul>

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
2. Operare con i numeri; contare.
3. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.
4. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.
5. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.
6. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
7. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
8. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>3. Utilizza simboli per registrarle.</li> <li>4. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>5. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>6. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto; sperimenta correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppamenti</li> <li>● Numeri e numerazione</li> <li>● Strumenti e tecniche di misura</li> <li>● Concetti temporali: (prima, dopo, poi, infine) di successione</li> <li>● Fenomeni naturali ed esseri viventi</li> <li>● Trasformazioni</li> <li>● Il computer e altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> <li>● Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra)</li> <li>● Simboli, mappe e percorsi</li> </ul>
<p>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ol>	
Abilità	Conoscenze

<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e i suoi usi</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> </ul>
--	---

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

1. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i bambini;
2. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
3. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;
4. Conoscere gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
5. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità.</li> </ul> </li> <li>5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e si avvia a una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>• Regole della conversazione</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	
<p>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ol>	
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</li> <li>Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza.</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assume iniziative e le porta a termine.</li> <li>Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>Prende decisioni su questioni di esperienza e le motiva.</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole della discussione</li> <li>Fasi di un'azione</li> <li>I ruoli e la loro funzione</li> <li>Modalità di decisione</li> </ul>
<p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> <li>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di musica, filmati, fotografie ecc.;</li> </ul>



	<p>Cerchi, palle...</p> <p>Cd musicali</p>
<b>Risorse umane interne:</b>	Docenti delle sezioni A e b
<b>Risorse umane esterne:</b>	Psicomotricista per alcune sedute di psicomotricità
<b>Valutazione:</b>	<p><u>Strumenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osservazione diretta e informale durante i giochi e le conversazioni;</li> <li>– produzioni grafico - pittoriche;</li> <li>– l'esecuzione di consegne;</li> <li>– compilazione di una griglia di osservazione;</li> <li>– compilazione di una scheda di passaggio.</li> </ul> <p><u>Oggetti della valutazione (risultati attesi)</u></p> <p>Le abilità acquisite dal bambino</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ASOLO**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA DI MONFUMO**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI PLESSO**  
**ANNI CINQUE**

<b>Denominazione</b>	<b>TITOLO: "EDUCAZIONE CIVICA"</b>
<b>Competenze chiave europee:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>
<b>Campi di esperienza:</b>	I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro, Immagini - suoni - colori, Il corpo e il movimento.

➤ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;
2. Comprendere testi di vario tipo letti da altri;
3. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizza; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture della lingua italiana</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso;</li> <li>• Principali connettivi logici (se...allora...)</li> <li>• Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice;</li> <li>• Elementi di base delle funzioni della lingua;</li> </ul>

<p>pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	
<p>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.</li> <li>2. Operare con i numeri; contare.</li> <li>3. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>4. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>5. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>6. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>7. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>8. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</li> </ol>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>3. Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>4. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>5. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>6. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Numeri e numerazione</li> <li>• Strumenti e tecniche di misura</li> <li>• Concetti temporali: (prima, dopo, poi, infine) di successione</li> <li>• Fenomeni naturali ed esseri viventi</li> <li>• Trasformazioni</li> <li>• Il computer e altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra)</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi</li> </ul>
<p>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ol>	

Abilità	Conoscenze
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e i suoi usi</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione e i loro usi</li> </ul>
<p>➤ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i bambini;</li> <li>2. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;</li> <li>3. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;</li> <li>4. Conoscere gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>5. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> </ol>	
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul> </li> <li>5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>• Regole della conversazione</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	
<p>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ol>	
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</li> <li>Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza.</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assume iniziative e le porta a termine.</li> <li>Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>Prende decisioni su questioni di esperienza e le motiva.</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole della discussione</li> <li>Fasi di un'azione</li> <li>I ruoli e la loro funzione</li> <li>Modalità di decisione</li> </ul>
<p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> <li>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di musica, filmati, fotografie ecc.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>• Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>• Il movimento sicuro</li> </ul>
<b>Utenti Destinatari :</b>	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia di Monfumo
<b>Tempi:</b>	(vedi piani di lavoro)
<b>Esperienze attivate:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio "Progetto Biblioteca"</li> <li>2. Laboratorio di lingua inglese</li> <li>3. Laboratorio di musica</li> <li>4. Laboratorio di motoria</li> </ol>
<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intervento di personaggi-stimolo</li> <li>– Conversazioni guidate e spontanee</li> <li>– Condivisione di esperienze significative</li> <li>– Attività espressive e manipolative</li> <li>– Memorizzazione di canti e filastrocche</li> <li>– Narrazione</li> <li>– Drammatizzazioni</li> <li>– Giochi motori, giochi di parole, giochi sull'ascolto, giochi ritmici</li> <li>– Schede relative alle attività proposte</li> </ul>
<b>Scelte organizzative</b>	Attività di sezione per età eterogenea; Attività di intersezione per età omogenea;
<b>Scelte strumentali</b>	Materiali inerenti all'argomento trattato Strumentario Orff

	Cerchi, palle... Cd musicali
<b>Risorse umane interne:</b>	Docenti delle sezioni A e B
<b>Risorse umane esterne:</b>	Psicomotricista per alcune sedute di psicomotricità
<b>Valutazione:</b>	<p><u>Strumenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osservazione diretta e informale durante i giochi e le conversazioni;</li> <li>– produzioni grafico - pittoriche;</li> <li>– l'esecuzione di consegne;</li> <li>– compilazione di una griglia di osservazione;</li> <li>– compilazione di una scheda di passaggio.</li> </ul> <p><u>Oggetti della valutazione (risultati attesi)</u></p> <p>Le abilità acquisite dal bambino</p>