

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

(Legge 92/2019)

Le linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica, ruotano intorno a tre nuclei concettuali:

-COSTITUZIONE

-SVILUPPO SOSTENIBILE

-CITTADINANZA DIGITALE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Conoscenza della Costituzione e riflessione sui suoi significati.
- Pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi, e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. regolamenti scolastici, il codice della strada....)
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Agenda 2030, con i 17 obiettivi da perseguire, a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- Costruzione di ambienti di vita e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (sicurezza alimentare, lavoro dignitoso, benessere psicofisico....).
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari.

CITTADINANZA DIGITALE

- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Fondamentale: sviluppare negli alunni la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (art.1, comma 1 della Legge).

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- ❖ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- ❖ L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari dello Stato Italiano: Bandiera e Inno Nazionale.
- ❖ L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ❖ L'alunno conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- ❖ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- ❖ L'alunno conosce gli elementi basilari di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
- ❖ L'alunno interiorizza i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- ❖ L'alunno sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
- ❖ L'alunno conosce gli elementi necessari all'educazione stradale, in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ L'alunno esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ❖ L'alunno interpreta correttamente le fonti documentali digitali disponibili sul web.
- ❖ L'alunno conosce i principi normativi relativi ai concetti di privacy.
- ❖ L'alunno è consapevole dei pericoli della rete e impara ad individuarli.

LA VALUTAZIONE

- L'Educazione Civica ha un proprio giudizio per la scuola primaria, con almeno 33 ore.
- E' richiesto il principio di trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese: l'insegnamento dell'Ed. Civica non può essere addebitato ad una singola disciplina.
- L'Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.
- Nella scuola primaria l'attribuzione del giudizio descrittivo viene proposta e condivisa da tutto il team docente.

CURRICOLO SUDDIVISO PER DISCIPLINE

DISCIPLINA (monte ore annuali)	NUCLEO/I DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Acquisire consapevolezza del sé, delle proprie capacità e dei propri interessi e cambiamenti. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Esprimere e gestire emozioni personali in modo adeguato. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 3h	COSTITUZIONE	• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.	• Esprimere e gestire le emozioni in modo • Conoscere ed usare formule di cortesia. • Conoscere la forma scritta dei regolamenti.

ARTE E IMMAGINE 3h	COSTITUZIONE	• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscere l'importanza e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
MUSICA 2h	COSTITUZIONE	• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni). • Conoscere parte del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo e del resto del mondo.
EDUCAZIONE FISICA 3h	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	• Assumere comportamenti adeguati in condizione di rischio reali o simulate. • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Condividere e rispettare le regole nei giochi e nelle attività fisiche. • Collaborare in modo costruttivo nel gioco e nelle attività fisiche. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.	• Mantenere una corretta postura nelle varie situazioni scolastiche. • Sapersi orientare all'interno dell'istituto scolastico. • Rispettare le regole nei giochi e nelle attività.
RELIGIONE 3h	COSTITUZIONE	• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Saper distinguere comportamenti positivi e negativi in sé stessi e negli altri. • Valorizzare le differenze.	• Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto reciproco. • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Dialogare e interagire pacificamente con tutti i compagni. • Usare un linguaggio adeguato, rispettoso e gentile con tutti.

STORIA GEOGRAFIA 5h	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita) • Rispettare la privacy. • Selezionare correttamente le fonti all'interno di ricerche.	• Conoscere le principali forme di governo. • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile. • Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Conoscere in parte il funzionamento delle amministrazioni locali. • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. • Rispettare alcune norme del codice della strada. • Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale. • Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • Conoscere e rispettare il Patto di Corresponsabilità. • Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto. • Conoscere e rispettare la privacy nelle sue principali esplicitazioni.
MATEMATICA 1h	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	• Conoscere i concetti di percentuali, interessi ecc. • Conoscere la statistica. • Valorizzare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • Usare i numeri per raggiungere uguaglianza e armonia nel senso di equa ripartizione.

SCIENZE 4h	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	• Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Riflettere sulla propria alimentazione. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita in relazione al cambiamento.	• Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio con conseguenti cambiamenti climatici. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Curare l'igiene della propria persona e del proprio materiale. • Essere consapevoli della ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. • Attuare comportamenti per tutelare la propria e la altrui salute. • Conoscere processi di trasformazione degli alimenti.
TECNOLOGIA 4h	CITTADINANZA DIGITALE	• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. • Essere consapevoli delle opportunità, ma anche dei rischi dell'utilizzo del web e dei mezzi di comunicazione in genere.	• Conoscere e distinguere i diversi materiali per effettuare una corretta raccolta differenziata. • Conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti informatiche. • Conoscere le potenzialità delle fonti informatiche.

RUBRICA VALUTAZIONE

Rubrica valutativa: ed. civica - classe 1^a					
Nuclei fondamentali	Obiettivi	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Riconoscere i propri e altrui bisogni in maniera autonoma.	Riconosce, solo se guidato dall'insegnante, i propri e altrui bisogni.	Riconosce, con qualche incertezza, i propri e altrui bisogni.	Riconosce i bisogni propri e altrui.	Riconosce, con consapevolezza e autonomia, i propri e altrui bisogni.
	Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.	Riconosce, solo se guidato dall'insegnante, le proprie e altrui emozioni.	Riconosce, con qualche incertezza, le proprie e altrui emozioni.	Riconosce le proprie e altrui emozioni.	Riconosce, con consapevolezza e autonomia, le proprie e altrui emozioni.
	Comprendere la necessità di imparare regole condivise.	Comprende, solo se guidato dall'insegnante, la necessità di imparare regole condivise.	Comprende con qualche incertezza, la necessità di imparare regole condivise.	Comprende autonomamente la necessità di imparare regole condivise.	Comprende autonomamente e con consapevolezza la necessità di imparare regole condivise.
	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce, con qualche incertezza, i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce autonomamente i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce autonomamente e con consapevolezza i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
Sviluppo sostenibile	Conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.	Conosce parzialmente l'ambiente in cui vive e applica, solo se guidato dall'insegnante, comportamenti idonei e corretti.	Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente in cui vive e applica in modo insicuro, comportamenti idonei e corretti.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica comportamenti idonei e corretti con consapevolezza in tutte le situazioni.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti in tutte le situazioni.
	Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti.	Conosce parzialmente e applica, solo sotto la guida dell'insegnante, la differenziazione dei rifiuti.	Conosce con qualche incertezza e applica in modo insicuro la differenziazione dei rifiuti.	Conosce e applica con consapevolezza la differenziazione dei rifiuti.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, la differenziazione dei rifiuti.
Cittadinanza digitale	Riconoscere alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce parzialmente alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce, con qualche incertezza, alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce, con consapevolezza e autonomia, alcuni simboli base del linguaggio informatico.

Rubrica valutativa: ed. civica - classe 2^a

Nuclei fondamentali	Obiettivi	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Riconoscere, esprimere e tutelare i bisogni propri e degli altri.	Riconosce, solo se guidato dall'insegnante, i propri e altrui bisogni.	Riconosce, esprime e tutela, con qualche incertezza, i propri e altrui bisogni.	Riconosce, esprime e tutela i bisogni propri e altrui.	Riconosce, esprime e tutela con consapevolezza e autonomia, i propri e altrui bisogni.
	Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri.	Riconosce, solo se guidato dall'insegnante, le proprie e altrui emozioni.	Riconosce e gestisce con qualche incertezza, le proprie e altrui emozioni.	Riconosce e gestisce le proprie e altrui emozioni.	Riconosce e gestisce con consapevolezza e autonomia, le proprie e altrui emozioni.
	Comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise.	Comprende, solo se guidato dall'insegnante, il rispetto delle regole condivise.	Comprende e collabora, con qualche incertezza, al rispetto delle regole condivise.	Comprende e collabora autonomamente al rispetto delle regole condivise.	Comprende e collabora con autonomia e consapevolezza al rispetto delle regole condivise.
	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce con qualche incertezza i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce autonomamente i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce con autonomia e consapevolezza i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
	Conoscere alcuni articoli base della Costituzione italiana.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, alcuni articoli base della Costituzione italiana.	Conosce con qualche incertezza, alcuni articoli base della Costituzione italiana.	Conosce alcuni articoli base della Costituzione italiana.	Conosce, facendoli propri, alcuni articoli base della Costituzione italiana.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.	Conosce parzialmente l'ambiente in cui vive e applica, solo se guidato dall'insegnante, comportamenti idonei e corretti.	Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente in cui vive e applica, in modo insicuro, comportamenti idonei e corretti.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica comportamenti idonei e corretti in tutte le situazioni.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti in tutte le situazioni.
	Riconoscere l'importanza delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) e le applica alle azioni quotidiane.	Riconosce parzialmente e applica, solo sotto la guida dell'insegnante, la regola delle tre R.	Riconosce con qualche incertezza e applica, in modo insicuro, la regola delle tre R.	Riconosce e applica la regola delle tre R.	Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia la regola delle tre R.
	Riconoscere e fa proprie le regole legate a una corretta alimentazione.	Riconosce parzialmente e applica, solo sotto la guida dell'insegnante, le regole legate a una corretta alimentazione.	Riconosce con qualche incertezza e applica in modo insicuro le regole legate a una corretta alimentazione.	Riconosce e applica le regole legate a una corretta alimentazione.	Riconosce e applica con consapevolezza e autonomia le regole legate a una corretta alimentazione.

Cittadinanza digitale	Riconoscere e utilizza in modo corretto alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce parzialmente e utilizza solo se guidato dall'insegnante alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce e utilizza, con qualche incertezza, alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce e utilizza in modo corretto alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Riconosce e utilizza in modo corretto, con consapevolezza e autonomia, alcuni simboli base del linguaggio informatico.
------------------------------	---	---	---	---	--

Rubrica valutativa: ed. civica - classe 3 ^a					
Nuclei fondamentali	Obiettivi	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Riconoscere, esprimere, gestire e tutelare i propri bisogni e quelli degli altri.	Riconosce, esprime e tutela parzialmente i propri e altrui bisogni.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela, con qualche incertezza, i propri e altrui bisogni.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela i bisogni propri e altrui.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela con consapevolezza e autonomia, i propri e altrui bisogni.
	Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, rispettarle e accettarle.	Riconosce e rispetta parzialmente le proprie e altrui emozioni.	Riconosce, gestisce, rispetta e accetta, con qualche incertezza, le proprie e altrui emozioni.	Riconosce, gestisce, rispetta e accetta le proprie e altrui emozioni.	Riconosce, gestisce, rispetta e accetta, con consapevolezza e autonomia, le proprie e altrui emozioni.
	Collaborare in modo proficuo e adeguato alle attività proposte mettendo a servizio del gruppo le proprie capacità.	Collabora solo se guidato dall'insegnante alle attività proposte.	Collabora con qualche incertezza in modo adeguato alle attività proposte.	Collabora in modo adeguato alle attività proposte, mettendo al servizio del gruppo le proprie capacità.	Collabora in modo proficuo e adeguato alle attività proposte, mettendo al servizio del gruppo le proprie capacità.
	Conoscere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, le regole comunitarie.	Conosce, con qualche incertezza, le regole comunitarie e le rispetta.	Conosce le regole comunitarie, le sa rispettare e a volte se ne fa promotore.	Conosce con consapevolezza le regole comunitarie, le sa rispettare e se ne fa promotore.
	Conoscere gli articoli base della Costituzione italiana.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, alcuni articoli base della Costituzione italiana.	Conosce con qualche incertezza, gli articoli base della Costituzione italiana.	Conosce gli articoli base della Costituzione italiana.	Conosce, facendoli propri, gli articoli base della Costituzione italiana.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.	Conosce parzialmente l'ambiente in cui vive e applica comportamenti idonei e corretti solo se guidato dall'insegnante.	Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente in cui vive e applica in modo insicuro, comportamenti idonei e corretti.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica comportamenti idonei e corretti in tutte le situazioni.	Conosce l'ambiente in cui vive e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti in tutte le situazioni.
	Applicare la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane.	Riconosce parzialmente e applica solo sotto la guida dell'insegnante la regola della tre R.	Riconosce con qualche incertezza e applica in modo insicuro la regola della tre R.	Riconosce e applica la regola della tre R.	Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia la regola della tre R.

	Saper riconoscere e modificare, là dove necessario, comportamenti nocivi per sé e per l'ambiente.	Sa riconoscere e modificare, solo sotto la guida dell'insegnante, comportamenti nocivi per sé e per l'ambiente.	Sa riconoscere con qualche incertezza e non sempre riesce a modificare e comportamenti nocivi per sé e per l'ambiente.	Sa riconoscere e modifica comportamenti nocivi per sé e per l'ambiente.	Sa riconoscere e modificare con consapevolezza e in autonomia comportamenti nocivi per sé e per l'ambiente.
Cittadinanza digitale	Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device.	Utilizza parzialmente almeno un device.	Utilizza, con qualche incertezza, almeno un device.	Utilizza correttamente almeno un device.	Utilizza correttamente, con consapevolezza e autonomia, almeno un device.

Rubrica valutativa: ed. civica - classe 4 ^a					
Nuclei fondamentali	Obiettivi	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Gestire, rispettare e tutelare i bisogni propri ed altrui in maniera autonoma e consona all'ambiente in cui si trova.	Riconosce, esprime e tutela sotto la guida dell'insegnante, i propri e altrui bisogni in maniera consona all'ambiente in cui si trova.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela, con qualche incertezza, i propri e altrui bisogni in maniera consona all'ambiente in cui si trova.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela i bisogni propri e altrui in maniera consona all'ambiente in cui si trova.	Riconosce, esprime, gestisce e tutela con consapevolezza e autonomia, i propri e altrui bisogni in maniera consona all'ambiente in cui si trova.
	Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e rispettarle mettendo in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta parzialmente le diverse manifestazioni delle emozioni altrui.	Riconosce e rispetta, con qualche incertezza, le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e, guidato, mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e mette in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza e fiducia in sé.
	Esprimere una scelta personale e giustificarla.	Esprime una scelta personale solo se guidato dall'insegnante.	Esprime una scelta personale con qualche incertezza e guidato riesce a giustificarla.	Esprime una scelta personale con autonomia e la giustifica.	Esprime una scelta personale in autonomia, con consapevolezza, giustificandola.
	Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità, ascoltando e accettando punti di vista differenti.	Collabora, solo se guidato dall'insegnante, alle attività di gruppo, ascoltando punti di vista differenti.	Collabora, sollecitato dall'insegnante, in modo adeguato alle attività di gruppo, ascoltando punti di vista differenti.	Collabora in modo adeguato alle attività di gruppo, mettendo al servizio degli altri le proprie capacità, ascoltando e accettando punti di vista differenti.	Collabora in modo proficuo e adeguato alle attività di gruppo, mettendo al servizio degli altri le proprie capacità, ascoltando e accettando punti di vista differenti.
	Rispettare le regole comunitarie e diventarne promotori.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, le regole comunitarie.	Conosce, con qualche incertezza, le regole comunitarie.	Conosce le regole comunitarie e ne diventa promotore.	Conosce con consapevolezza le regole comunitarie e ne diventa promotore.

	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Conosce, solo se guidato dall'insegnante, alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce con qualche incertezza, alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione.	Conosce, facendoli propri, i principi fondamentali della Costituzione.
Sviluppo sostenibile	Tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati, valorizzando il patrimonio ambientale e contrastandone il degrado con azioni concrete.	Tutela l'ambiente in cui vive e assume comportamenti adeguati, solo se guidato dall'insegnante.	Tutela, con qualche incertezza, l'ambiente in cui vive e assume comportamenti generalmente adeguati.	Tutela l'ambiente in cui vive e si fa promotore di comportamenti adeguati, valorizzando il patrimonio ambientale, contrastandone il degrado con azioni concrete.	Tutela in autonomia e con consapevolezza, l'ambiente in cui vive e si fa promotore di comportamenti adeguati, valorizzando il patrimonio ambientale e contrastandone il degrado con azioni concrete.
	Applicare la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare).	Applica, solo se guidato dall'insegnante, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare).	Applica, con qualche incertezza, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare).	Applica in autonomia, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare).	Applica in autonomia e con consapevolezza, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare).
	Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce parzialmente la propria impronta ecologica.	Conosce la propria impronta ecologica e inizia a riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce la propria impronta ecologica e riflette sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce in autonomia e con consapevolezza, la propria impronta ecologica e riflette sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente
Cittadinanza digitale	Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device.	Utilizza, solo se guidato dall'insegnante, almeno un device.	Utilizza, con qualche incertezza, almeno un device.	Utilizza in modo corretto e consapevole almeno un device.	Utilizza autonomamente, in modo corretto, consapevole e responsabile, almeno un device.
	Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete.	Conosce e rispetta, in modo parziale e solo se guidato dall'insegnante, le regole al fine di ridurre i rischi della rete.	Conosce e rispetta, con qualche incertezza, le regole al fine di ridurre i rischi della rete.	Conosce e rispetta le regole al fine di ridurre i rischi della rete.	Conosce e rispetta, in modo consapevole e autonomo, le regole al fine di ridurre i rischi della rete.

Rubrica valutativa: ed. civica - classe 5 ^a					
Nuclei fondamentali	Obiettivi	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Costituzione	Gestire, rispettare e tutelare i propri bisogni e quelli altrui in modo autonomo, consono e rispettoso dell'ambiente in cui ci si trova.	Gestisce e rispetta, solo sotto la guida dell'insegnante, i propri e altrui bisogni in maniera consona all'ambiente in cui si trova.	Gestisce e rispetta, con qualche incertezza, i propri e altrui bisogni in maniera consona all'ambiente in cui si trova.	Gestisce, rispetta e tutela i bisogni propri e altrui in maniera consona e rispettosa all'ambiente in cui si trova.	Gestisce, rispetta e tutela, con consapevolezza e autonomia, i propri e altrui bisogni in maniera consona e rispettosa all'ambiente in cui si trova.

	Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e rispettarle senza bisogno di sollecitazioni mettendo in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta parzialmente le diverse manifestazioni delle emozioni.	Riconosce e rispetta con qualche incertezza le diverse manifestazioni delle emozioni e guidato mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta le diverse manifestazioni delle emozioni e mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.	Riconosce e rispetta le diverse manifestazioni delle emozioni e mette in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza e fiducia in sé, senza bisogno di sollecitazioni.
	Esprimere una scelta personale e giustificarla mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore.	Esprime una scelta personale e mantiene un atteggiamento corretto solo se guidato dall'insegnante.	Esprime una scelta personale con qualche incertezza, mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore.	Esprime e giustifica una scelta personale mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore.	Esprime e giustifica, in autonomia e con consapevolezza, una scelta personale, mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore.
	Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento.	Comprende, solo se guidato la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.	Comprende, con qualche incertezza, la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipa solo se sollecitato al loro mantenimento.	Comprende, la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e sa partecipare al loro mantenimento.	Comprende, con consapevolezza, la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo ed è propositivo per il loro mantenimento.
	Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo.	Si riconosce parzialmente come cittadino italiano ed europeo.	Si riconosce, come cittadino italiano ed europeo responsabile.	Si riconosce, come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo.	Si riconosce, autonomamente e con consapevolezza, come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati con pari e adulti, valorizzando il patrimonio ambientale e contrastandone il degrado con azioni concrete.	Solo se guidato dall'insegnante, conosce l'ambiente in cui si vive e applica comportamenti adeguati.	Conosce e tutela, con qualche incertezza, l'ambiente in cui si vive e applica comportamenti adeguati con pari e adulti.	Conosce e tutela l'ambiente in cui si vive e si fa promotore di comportamenti adeguati con pari e adulti, valorizzando il patrimonio ambientale e contrastandone il degrado con azioni concrete.	Conosce e tutela, in modo autonomo e consapevole, l'ambiente in cui si vive e si fa promotore di comportamenti adeguati con pari e adulti, valorizzando il patrimonio ambientale e contrastandone il degrado con azioni concrete.
	Applicare la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane e farsene promotori.	Applica parzialmente la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane.	Applica, con qualche incertezza, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane.	Applica la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane e se ne fa promotore.	Applica, con consapevolezza e autonomia, la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane e se ne fa promotore.
	Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce in modo parziale la propria impronta ecologica.	Conosce la propria impronta ecologica e inizia a riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce la propria impronta ecologica e riflette sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.	Conosce, con consapevolezza e autonomia, la propria impronta ecologica e riflette sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.

Cittadinanza digitale	Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile almeno un device.	Utilizza solo se guidato dall'insegnante, almeno un device.	Utilizza, con qualche incertezza, in modo consapevole e responsabile, almeno un device.	Utilizza in modo corretto e consapevole almeno un device.	Utilizza autonomamente, in modo corretto, consapevole e responsabile, almeno un device.
	Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.	Confronta, solo se guidato dall'insegnante, diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.	Confronta, con qualche incertezza, diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.	Confronta diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.	Confronta, in modo autonomo e consapevole, diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.
	Comprendere l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui, individuando atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni (cyberbullismo).	Comprendere parzialmente l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui.	Comprende, con qualche incertezza, l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui, iniziando ad individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.	Comprende l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui, individuando atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.	Comprende, in modo autonomo e consapevole, l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui, individuando atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.
	Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...).	Sa intervenire parzialmente in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori.	Sa intervenire, con qualche incertezza, in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori.	Sa intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori.	Sa intervenire, con consapevolezza e autonomia, in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori.
	Comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.	Comprende, in modo parziale, che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.	Comprende, con qualche incertezza, che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.	Comprende che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.	Comprende, con consapevolezza e autonomia che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.

Curricolo approvato nel Collegio Docenti del 21.11.2022 con delibera n. 21.