

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Revisione del Curricolo di Ed. Civica della Dott.ssa Franca Da Re per

la scuola Secondaria di Primo grado dell'I. C. DI ASOLO

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – Rivisti a partire dall'ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO:

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO UNO - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. Sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3. Sa cosa sono Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; sa quali sono i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana); sa quali sono gli elementi essenziali dello Stato.

NUCLEO DUE - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

4. Riconosce l'importanza di sapersi prendere cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.

7. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti.

NUCLEO TRE - CITTADINANZA DIGITALE

8. Distingue i diversi dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente; rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.

9. Individua nel Web informazioni corrette, confrontando varie fonti.

10. Distingue identità digitale da identità reale; riconosce l'importanza di applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.

11. Conosce i rischi della rete e riesce ad individuare i pericoli; sa a chi rivolgersi in caso di bisogno.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto dati, evidenze, documenti, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. - Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione (testo, contesto, destinatario, scopo, registro); - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo; 	Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - Lingua Italiana Discipline concorrenti: <ul style="list-style-type: none"> - tutte
NUCLEO UNO - COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
2. Sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel testo della Costituzione, i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nelle relazioni con gli altri. - Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri dei cittadini; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata. - Individua le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera per il miglioramento. - Assume ruoli e incarichi nell'organizzazione per il buon andamento del lavoro, per la cura degli ambienti e dei beni comuni, per l'aiuto a persone in difficoltà, nella collaborazione tra compagni e per l'inclusione di tutti. - Riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ● diritto/dovere; ● regola/norma/patto; ● solidarietà/mutualismo; ● responsabilità sociale; ● eguaglianza/pari opportunità; ● reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione ● consumo sostenibile - forme di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; 	Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - tutte Discipline concorrenti: <ul style="list-style-type: none"> - tutte

	<p>dell'ambiente e della natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni, ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. - Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. - Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. 		
<p>3. Sa cosa sono Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; sa quali sono i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana); sa quali sono gli elementi essenziali dello Stato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione. - Distingue la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). - Individua le regole della democrazia e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. - Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. - Sa riferire la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. - Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). - Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. - Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto in generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Geografia <p>Discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte

		le forme di elezione/designazione, la composizione; <ul style="list-style-type: none"> - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno e bandiera dell'UE; - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc...); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
--	--	--	--

NUCLEO DUE - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>4. Riconosce l'importanza di sapersi prendere cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. - Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i benicomuni. - Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità. - Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati. - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. - Osserva il codice della strada come pedone e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso (chiedere l'intervento dell'adulto). - Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale - capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte <p>Discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di Storia, Geografia, Educazione fisica tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline</p>
---	---	--	--

<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia. - Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. - Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, ...). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> ● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; ● strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; - i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ● ecosistema; ● sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● zaino ecologico; ● impronta ecologica; ● impronta idrica; ● impronta di carbonio; ● impatto ambientale; - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica - Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Tecnologia - Geografia <p>Discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte
<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti di cura della propria salute e sicurezza (igienico-sanitaria, alimentare e motoria) e sa portarcele motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione. - Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia. - Individua contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la Protezione civile e le sue funzioni; 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica - Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Tecnologia - Geografia - Arte e immagine <p>Discipline concorrenti:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - tutte
<p>7. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiega il concetto di energia. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e applica quelli alla sua portata. - Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibile e non sostenibile (rischi idrogeologici, monoculture, sfruttamento delle risorse, deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione, ...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica - Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Tecnologia - Geografia <p>Discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte

NUCLEO TRE - CITTADINANZA DIGITALE

<p>8. Distingue i diversi dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente; rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ... - Con la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc... 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali; - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica, ...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia <p>Discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte
<p>9. Individua nel Web informazioni corrette, confrontando varie fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, distinguendo alcuni siti più autorevoli. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc... 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia <p>Discipline concorrenti:</p> <p>tutte</p>
<p>10. Distingue identità digitale da identità reale; riconosce l'importanza di applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui ...). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia <p>Discipline concorrenti:</p> <p>tutte</p>

<p>11. Conosce i rischi della rete e riesce ad individuare i pericoli; sa a chi rivolgersi in caso di bisogno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare le conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Ha cura della propria privacy e di quella altrui. - Individua i rischi in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi). - Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale <p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia <p>Discipline concorrenti:</p> <p>tutte</p>
--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Revisione della Rubrica di Valutazione Olistica della Dott.ssa Franca Da Re per la scuola Secondaria di Primo grado dell'I. C. DI ASOLO

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – Rivisti a partire dall'ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO:

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO UNO - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. Sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3. Sa cosa sono Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; sa quali sono i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana); sa quali sono gli elementi essenziali dello Stato.

NUCLEO DUE - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

4. Riconosce l'importanza di sapersi prendere cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.

7. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti.

NUCLEO TRE - CITTADINANZA DIGITALE

8. Distingue i diversi dispositivi tecnologici e li utilizza correttamente; rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.

9. Individua nel Web informazioni corrette, confrontando varie fonti.

10. Distingue identità digitale da identità reale; riconosce l'importanza di applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.

11. Conosce i rischi della rete e riesce ad individuare i pericoli; sa a chi rivolgersi in caso di bisogno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN EDUCAZIONE CIVICA: sarà espressa con un voto decimale tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti/atteggiamenti che gli alunni metteranno in atto in ambito scolastico, e non solo (per quanto noto ai docenti), in riferimento al Curricolo di Istituto di Educazione Civica. **L'Educazione Civica, infatti, non si esprime solo in conoscenze e abilità riferite a determinate discipline e argomenti, ma anche in competenze trasversali che caratterizzano il pieno esercizio del diritto/dovere di cittadinanza attiva.**

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.
- Intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche di conoscenze e abilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, ...)</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana i principi generali delle leggi e dei delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze dei principali problemi ambientali.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e l'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere funzionamento, rischi e vantaggi della rete.</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate</p> <p>lunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>lunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p> <p>lunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	lunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	lunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	lunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	lunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	lunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	lunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	lunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona salute etc., appresi.				il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.			
	Operare nel mondo digitale con consapevolezza.							generalizza le abilità ai contesti nuovi.
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.							ta contributi personali e originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COMPORAMENTI / ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Collaborare e interagire con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Utilizzare dispositivi tecnologici e rete nel rispetto delle regole e della netiquette.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche nel web.</p>	<p>lunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>lunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>o su sollecitazione degli adulti assume comportamenti rispettosi per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p>	<p>lunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>ta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>lunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>ume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>lunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>ume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>lunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>abora e generalizza i comportamenti in contesti noti.</p> <p>ssume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>lunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>abora e generalizza i comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>ta contributi personali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso gli altri ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>