

CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. Asolo
con riferimento
alle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012
alle Competenze chiave europee per l'Apprendimento permanente del 2018

Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL 9/2012
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

PRINCIPALE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COINVOLTA NEL CURRICOLO:	Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COINVOLTE NEL CURRICOLO:	- competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenze di cittadinanza; - competenza imprenditoriale.
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Diploma conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÁ	MICROABILITÁ
ORIENTAMENTO	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani. Concetti: regione, paesaggio, ambiente, territorio...	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e in base a punti di riferimento fissi. - Saper leggere e interpretare fotografie e carte di vario tipo con nuovi strumenti digitali.	Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, ecc. Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÁ	Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Leggere e interpretare tabelle, grafici diversi (diagramma, istogramma, areogramma, ideogramma, cartogramma) e dati statistici per saper individuare e descrivere i fenomeni territoriali che rappresentano.	Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta. Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:
PAESAGGIO	Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani ed europei e che ne descrivono il clima. Le principali aree economiche europee. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.	- Riconoscere le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici e saperli descrivere utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Comprendere e utilizzare il concetto di	• Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) • Regioni climatiche • Attività economiche • Collocazione delle città più importanti

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	I principali problemi ecologici (cambiamento climatico, sviluppo sostenibile ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, ...	paesaggio antropico relativamente agli insediamenti rurali (tipi di coltivazione) e urbani (tipi di città). - Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi e gli elementi storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	• Beni culturali, artistici e paesaggistici Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...) Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo: • Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche • Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici • L'economia europea Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.
--------------------------------	--	---	---

FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	MICROABILITÀ
ORIENTAMENTO	Concetti: regione, paesaggio, ambiente, territorio... Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Saper leggere e interpretare fotografie e carte di vario tipo con nuovi strumenti	Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, ecc. Orientarsi con le carte utilizzando punti di

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. I principali problemi ecologici (cambiamento climatico, sviluppo sostenibile ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione...	dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al contesto extraeuropeo. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.	• Collocazione degli Stati e delle città più importanti • Beni culturali, artistici e paesaggistici • Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici • Grandi vie di comunicazione • Le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività e gli insediamenti umani (oroografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e sottosviluppo...) Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (cambiamento climatico, sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni) Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie: • Asia: Medio Oriente e Asia Centrale • Il subcontinente indiano • Asia orientale • Sud Est Asiatico • Africa mediterranea • Africa centrale • Africa equatoriale e meridionale • L'America del Nord • L'America centrale e i Caraibi • L'America andina, amazzonica e il cono Sud • Oceania • Zone polari: Artide e Antartide
--	---	---	---

			Sviluppo, globalizzazione, ondate migratorie. Le Nazioni Unite: funzioni e organismi Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica. Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.
--	--	--	---