

CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. Asole
con riferimento
alle Indicazioni Nazionali 2012
alle Competenze chiave europee (22 maggio 2018)

Disciplina di riferimento: LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO D.P.R.11-03-2010
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

PRINCIPALE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COINVOLTA NEL CURRICOLO:	Competenza multilinguistica
ALTRA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COINVOLTE NEL CURRICOLO:	Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Fonti di legittimazione:	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Livello A1 del quadro europeo comune di riferimento

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	MICROABILITÀ
Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	AREE LESSICALI -Lessico di base (numeri, giorni, mesi, colori, stagioni, nazionalità, famiglia, animali, aggettivi per descrivere, casa, mobili, la scuola ed il materiale scolastico). - Aspetti di storia, geografia e vita quotidiana dei Paesi di cui si studia la lingua. STRUTTURE GRAMMATICALI -Articoli determinativi e indeterminativi; plurale e genere; -pronomi personali soggetto; -aggettivi possessivi; -aggettivi dimostrativi; -verbi regolari al presente; - preposizioni semplici; -c'è/ci sono; -frase negativa; -frase interrogativa e parole interrogative; -alcuni verbi irregolari; -avverbi di quantità.	-Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso con lingua chiara su argomenti quotidiani inerenti la famiglia, la scuola e il tempo libero. -Descrivere o presentare persone e compiti quotidiani. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. -Leggere e individuare informazioni in brevi testi e in semplici lettere personali, con lessico noto, anche riferite a semplici aspetti culturali del Paese di cui si studia la lingua. -Produrre risposte a brevi questionari. -Produrre brevi descrizioni usando strutture grammaticali e funzioni linguistiche note.	-Effettuare lo spelling -Salutare nei vari momenti della giornata -Presentarsi e presentare -Chiedere e dire il colore di oggetti -Rispondere alle domande poste -Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni -Numerare da 1 a 100 -Dire e chiedere informazioni personali -Dire e chiedere i giorni della settimana -Dire e chiedere i mesi dell'anno -Chiedere e dire l'ora -Chiedere e dire l'esistenza e la posizione

FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	MICROABILITÀ
Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	AREE LESSICALI -Lessico quotidiano e scolastico (sport, tempo libero, azioni abituali, mezzi di trasporto, città, monumenti, tempo atmosferico, corpo umano, malattie e rimedi). -Aspetti di storia, geografia e vita quotidiana dei Paesi di cui si studia la lingua. STRUTTURE GRAMMATICALI -verbi irregolari al presente indicativo; -negazione; -complemento oggetto e di termine; -verbi pronominali; -aggettivi; -imperfetto; -passato prossimo (spagnolo); -passato remoto (spagnolo); -comparativi e superlativi; -esprimere necessità ed obbligo, imperativo.	-Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano i propri interessi, espressi in modo chiaro. -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una semplice conversazione ed esporre le proprie idee ed esperienze in modo comprensibile usando semplici funzioni. -Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni relative ai propri interessi, a contenuti di studio e ad aspetti culturali del Paese di cui si studia la lingua, rilevando semplici analogie o differenze. -Raccontare per iscritto esperienze quotidiane, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, usando funzioni comunicative complesse.	-Parlare di gusti e preferenze -Esprimere accordo e disaccordo -Parlare della frequenza -Produrre semplici descrizioni -Chiedere informazioni stradali -Esprimere obbligo e dovere -Parlare del tempo atmosferico -Descrivere azioni -Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche -Dare consigli e istruzioni -Parlare della salute

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	MICROABILITA'
Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	AREE LESSICALI -Lessico dell'abbigliamento. -Lessico per interagire in vari ambiti (ristorante, negozi e viaggi). -Aspetti di storia, geografia e vita quotidiana dei Paesi di cui si studia la lingua. -Indicatori temporali per parlare al passato -Lessico pertinente l'Agenda 2030 STRUTTURE GRAMMATICALI -consolidamento dei tempi dell'indicativo (presente e passati) del participio, del gerundio e dell'imperativo; - aggettivi e pronomi indefiniti; - perifrasi verbali; - pronomi possessivi.	-Individuare termini e informazioni in messaggi più complessi. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili; - sa interagire con corretta pronuncia e intonazione; - sa adeguare le funzioni comunicative a un contesto. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi e informativi più ampi, riguardanti vari argomenti individuando informazioni generali e specifiche. -Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico e sintassi adeguati. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	-Parlare dell'abbigliamento -Comprare in un negozio -Ordinare al ristorante -Esprimere futuro ed obbligo -Parlare di azioni presenti ed in corso di svolgimento -Parlare di azioni passate -Presentare biografie -Raccontare ricordi -Dare consigli e istruzioni -Parlare del passato in relazione con il presente -Parlare del passato senza relazione con il presente -Proporre un'attività -Esprimere opinioni inerenti ai temi dell'Agenda 2030

LIVELLO DI PADRONANZA				
Competenza chiave: Competenza multilinguistica				
1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
-Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. -Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). -Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. -Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. -Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza -Scriva le parole note	-Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. -Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. -Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. -Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. -Scriva parole e frasi note	-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	-Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). -Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. -Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado