

CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. Asolo
con riferimento
alle Indicazioni Nazionali 2012
alle Competenze chiave europee (22 maggio 2018)

Disciplina di riferimento: I.R.C.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO D.P.R.11-03-2010
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. *L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.*
2. *Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.*
3. *Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.*
4. *Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.*

PRINCIPALE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COINVOLTA NEL CURRICOLO:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COINVOLTE NEL CURRICOLO:	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2010
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>MICROABILITA'ABILITA'</i>
Dio e l'uomo	<p>Perché l'ora di religione a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il senso religioso nell'uomo - la religione nella preistoria e nelle civiltà antiche (egizia, mesopotamica, greca, romana) - l'Ebraismo (le tappe principali della storia,, le feste, il luogo di culto, i costumi alimentari) 	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze antiche e moderne, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia), e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica le finalità dell'ora di religione a scuola - classifica i diversi tipi di religione - saper distinguere religione naturale e rivelata - confrontare le risposte date dalle varie religioni antiche ai problemi dell'uomo -elaborare la definizione di termini religiosi Individuare gli elementi comuni delle religioni antiche Presentare gli elementi comuni delle religioni antiche - Ricostruire le tappe principali della storia d'Israele Evidenziare gli elementi specifici della dottrina e del culto dell'Ebraismo Presentare gli elementi comuni e le differenze tra ebraismo e cristianesimo

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia : struttura e tappe della formazione - I Vangeli: struttura e tappe di formazione, i sinottici - Le fonti non cristiane su Gesù 	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere alcuni generi letterari della Bibbia (i miti, le parabole) - Confrontare i miti biblici della creazione e del diluvio con miti simili di altri popoli - Saper utilizzare la Bibbia ricercando dei brani - Riconoscere il genere letterario della parabola.
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I segni religiosi del territorio - La chiesa come luogo sacro: significato dei segni e simboli liturgici e architettoniche - Il monastero: struttura e significato degli ambienti 	<p>Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenca e classifica i vari segni religiosi del territorio - Illustra le caratteristiche storico artistiche di un segno religioso del territorio attraverso un elaborato - Relazona quanto visto durante la visita ad una abbazia.
<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il tema del male, del dolore e della morte 	<p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confronta le visioni delle varie religioni antiche con la visione cristiana della vita e dell'aldilà.

		<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comincia a riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	
--	--	--	--

FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	MICROABILITA'ABILITA'
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione del Cristianesimo - Nascita e sviluppo della Chiesa - Identità e missione della Chiesa: carismi e ministeri 	<p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in una carta geografica del mondo la distribuzione del cristianesimo - Individuare e distinguere le caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali - riferire le tappe principali della storia della Chiesa - saper confrontare le tradizioni

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione locale e universale - Le divisioni (scisma d'Oriente e la riforma Protestante) - Il libro degli Atti degli Apostoli - Film: Fratello sole sorella luna 	<p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>liturgiche e le dottrine dei principali rami del cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riferire il contenuto degli Atti degli Apostoli - Individuare nel film i brani Biblici che ispirano le scelte di San Francesco
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'anno liturgico - le principali feste cristiane - la lettura dell'Icona - l'iconografia e la simbologia nell'arte paleocristiana 	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli aspetti costitutivi e significativi della celebrazione dei sacramenti - individuare i momenti più significativi dell'anno liturgico e il loro significato - individuare gli elementi e i significati dello iconografia sacra nell'epoca tardo antica, nel medioevo e

<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il gruppo dei pari: l'amicizia - L'ecumenismo 	<p>Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Comincia a confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità</p>	<p>nell'epoca moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a lavorare a coppie e fare lavori di ricerca in gruppo - saper condividere con i compagni la propria esperienza di amicizia - creare un cartellone insieme sul tema - individuare i comportamenti amicali - ascoltare il punto di vista altrui e saper esporre le proprie idee - riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato
-----------------------------------	--	---	---

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	MICROABILITA'ABILITA'
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - le grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo , shintoismo (dottrina, culto, feste) - il dialogo interreligioso 	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni valori presenti nelle religioni non cristiane - riferire gli elementi specifici della dottrina , del culto, e dell'etica delle grandi religioni - cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione - interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i diritti umani nei documenti della Chiesa - i diritti umani 	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento</p> <p>storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riferire quanto letto nei documenti - sintetizzare il contenuto di filmati o letture su fatti di attualità relativi a episodi di violazione dei diritti - esprimere in forma scritta il proprio pensiero personale
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i luoghi di culto delle religioni - la simbologia e il significato 	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce in ambito artistico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e nominare i luoghi di culto delle varie religioni - descrivere la struttura riferendone gli aspetti artistici - riferire la funzione degli spazi sacri <p>descrivendone i vari simboli</p>
<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità personale e progetto di vita - i valori - la libertà e la responsabilità 	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere consapevolmente aspetti di se stessi, delle proprie abilità in una visione orientante - confrontare in modo critico aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana - individuare nelle testimonianze di vita evangelica anche attuali scelte di libertà per un proprio progetto di vita

		<p>inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso (questioni di bioetica).</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	
--	--	--	--

Approvato nel Collegio Docenti del 21.11.2022 con delibera n. 20